

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №29»

**ПРИНЯТА:**  
на заседании Совета учреждения  
протокол от «30» 12 2019 № 4

**СОГЛАСОВАНА:**  
Комитетом образования  
администрации Волосовского  
муниципального района

« 27 » 12 2019

Н.В. Симакова



**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МДОУ «Детский сад №29»  
от «30» 12 2019 № 220/04



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
на 2020 – 2024 г.г.

г. Волосово  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Краткая аннотация (паспорт) Программы развития МДОУ</b>	
1.1. Полное наименование Программы развития.....	4
1.2. Основание для разработки Программы развития.....	4
1.3. Периоды и этапы реализации Программы развития.....	4
1.4. Цели Программы развития.....	5
1.5. Основные задачи Программы развития.....	5
1.6. Ожидаемые конечные результаты.....	6
1.7. Разработчики Программы развития.....	6
1.8. Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы развития.....	6
1.9. Система организации контроля за выполнением Программы развития.....	7
<b>2. Введение</b> .....	7
2.1. Актуальность и краткое описание Программы развития.....	11
2.2. Нормативно-правовая база, актуальная для развития МДОУ.....	12
<b>3. Информационная справка о МДОУ</b> .....	13
3.1. Общие сведения о МДОУ.....	13
3.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива.....	14
3.3. Управление организацией в образовательном пространстве.....	15
3.4. Краткая характеристика коллектива обучающихся.....	16
3.5. Сотрудничество с родителями (законными представителями).....	17
3.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи.....	18
3.7. Особенности основной образовательной программы.....	19
3.8. Методическая работа.....	22
3.9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса.....	26
3.10. Здоровье обучающихся.....	28
3.11. Материально-техническая база.....	31
<b>4. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития</b> .....	33
4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых МДОУ государством и различными социальными группами, в т.ч. государства (в форме муниципального заказа), обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.....	33
4.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ МДОУ за период, предшествующий нынешнему циклу развития.....	35
4.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния МДОУ, описание ключевых проблем и их причин.....	40
4.4. Анализ и оценка инновационного потенциала в МДОУ: готовности коллектива к инновационной деятельности, потенциальных точек роста.....	43
4.5. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств сообществом МДОУ, возможного сопротивления изменениям.....	45
<b>5. Концепция будущего состояния МДОУ</b> .....	46
5.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение перспективы).....	46
5.2. Стратегические цели.....	49
5.3. Ресурсы МДОУ.....	55

5.4. Внешние связи МДОУ.....	56
5.5. Структура будущего сообщества МДОУ.....	57
<b>6. Стратегия и тактика перехода МДОУ в новое состояние.....</b>	<b>58</b>
6.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и ожидаемые результаты.....	58
6.2. Конкретный план действий (дорожная карта) по реализации Программы развития.....	60
6.3. Финансовый план реализации Программы развития МДОУ.....	64
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>65</b>
<b>Приложения к Программе развития:</b>	
<b>Приложение 1.</b> Результаты качества освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования за три предыдущих учебных года (2016-2018 уч. г.г.).....	66
<b>Приложение 2.</b> Показатели качества формирования предпосылок к учебной деятельности, адаптации в школе выпускников, успеваемость по программе начального общего образования за три предыдущих учебных года (2016-2018 уч. г.г.).....	66
<b>Приложение 3.</b> Анализ полноты и качества освоения дополнительных образовательных программ, в том числе дополнительных образовательных программ (платных услуг) за три предыдущих учебных года (2016-2018 уч. г.г.).....	72
<b>Приложение 4.</b> Активность обучающихся в конкурсах различного уровня за три предыдущих учебных года (2016-2018 уч. г.г.).....	72
<b>Приложение 5.</b> Информационная карта проекта №1 «Детская лаборатория «РАЗУМЕЙКА».....	73
<b>Приложение 6.</b> Информационная карта проекта №2 «Все профессии нужны, все профессии важны».....	74

## 1. Краткая аннотация (паспорт) Программы развития

Название программы	Программа развития МДОУ «Детский сад №29» на 2020-2024 г.г.
<p><b>Основания для разработки программы</b></p>	<p>Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование российской идентичности;</li> <li>– создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;</li> <li>– понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;</li> <li>– становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> </ul> <p>Программа развития предназначена для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения перспективных направлений развития МДОУ «Детский сад №29»;</li> <li>– анализа новых нормативных документов в сфере дошкольного образования;</li> <li>– анализа работы МДОУ «Детский сад №29» за предыдущий период (см. Приложение №1)</li> </ul> <p>В Программе развития отражены тенденции изменений современной российской образовательной системы, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, а также управления МДОУ на основе инновационных процессов.</p> <p>Необходимость корректировки и введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.</p>
<p><b>Периоды и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа реализуется с 2020 по 2024 годы в три этапа:</p> <p><b>I этап– 2020-2021 г. Организационно-подготовительный этап</b> (анализ имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации Программы, информационная подготовка кадров).</p> <p>Первый этап включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</p> <p><b>Цель:</b> обеспечение стартовых условий для реализации Программы.</p> <p><b>Содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ состояния образовательного процесса;</li> <li>– планирование мероприятий, координация деятельности участников Программы;</li> <li>– разработка концепции и программы ее реализации;</li> <li>– создание новых структурных компонентов управления МДОУ;</li> <li>– формирование нормативно-правовой базы;</li> <li>– педагогическая диагностика;</li> <li>– оформление договорных отношений по выбранным направлениям с ближайшим социокультурным окружением;</li> <li>– ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом</li> </ul>

	<p>преобразований жизнедеятельности МДОУ.</p> <p><b>II этап – 2022-2023 г. Конструктивно-преобразующий:</b> включает деятельность по ключевым направлениям реализации Программы. <b>Цель:</b> реализация Программы.</p> <p><b>Содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития;</li> <li>– обновление образовательного процесса и осмысление теоретических и методологических основ преобразовательной деятельности;</li> <li>– совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей всестороннее развитие и саморазвитие личности ребенка;</li> <li>– обновление системы работы методической службы и создание условий для профессионально-творческого роста педагогов;</li> <li>– оптимизация конструктивного взаимодействия специалистов учреждения, родителей и социальных партнеров;</li> </ul> <p><b>III этап – 2023-2024 г. Обобщающе-аналитический:</b> включает анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития МДОУ.</p> <p><b>Цель:</b> анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы.</p> <p><b>Содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ результатов реализации Программы; определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей;</li> <li>– выведение МДОУ на новый уровень функционирования.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Цели программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение эффективности деятельности МДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.</li> <li>2. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников.</li> <li>3. Опора на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его индивидуальных способностей и творческого потенциала.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Основные задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить конкурентоспособность МДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных просветительских услуг на основе обновления содержания образования.</li> <li>2. Совершенствовать систему оценки качества образования МДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>3. Создать психолого-педагогические и социальные условия, способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка.</li> <li>4. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.</li> <li>5. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности МДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Способствовать реализации коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.</li> <li>7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов, а также социальную защиту педагогов как субъектов образовательного процесса при внедрении профессионального стандарта педагога.</li> <li>8. Повысить качество работы с социальными партнерами.</li> <li>9. Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</li> <li>10. Содействовать повышению роли родителей в государственно-общественном управлении образовательной организацией на основе включения родителей в управленческий процесс.</li> <li>11. Привести в соответствие с ФГОС предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу МДОУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация моделей ключевых компетенций у педагогов и воспитанников за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обновление содержания образовательной программы МДОУ;</li> <li>– внедрение системы оценки качества образования в МДОУ.</li> </ul> </li> <li>2. Реализация инновационных технологий: повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.</li> <li>3. Ведение инновационного проекта по теме: «Детская лаборатория «РАЗУМЕЙКА».</li> <li>4. Ведение инновационного проекта по теме раннего профессионального ориентирования детей дошкольного возраста: «ВСЕ ПРОФЕССИИМ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ».</li> <li>5. Участие педагогического коллектива МДОУ в разработке и реализации проектов разного уровня.</li> <li>6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для оптимизации функционирования действующей смешанной экономической модели МДОУ (за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств).</li> <li>7. Реализация системы социального партнерства.</li> <li>8. Оснащение помещений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ol>
<p><b>Разработчики программы</b></p>	<p><b>Руководители:</b> Клейус Т.В., заведующий МДОУ  Кюйн Н.В. зам. зав. по УВР МДОУ  Жукова О.Г., зам. зав. по ИР МДОУ, канд. пед. наук, доцент кафедры ДПО ГАОУ ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»</p>
<p><b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон</b></p>	<p>Клейус Татьяна Владимировна, заведующий, +79213388572  Кюйн Наталья Владимировна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, +79062783915  Жукова Оксана Геннадьевна, заместитель заведующего по</p>

<b>руководителя программы</b>	инновационной работе, +79052622483
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер.

В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждая дошкольная образовательная организация должна поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной образовательной организации. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей.

Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольной образовательной организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Всесторонний анализ образовательной системы МДОУ «Детский сад №29» позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

*К сильным сторонам можно отнести:*

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;
- работа педагогического коллектива, ориентированная на инновации в образовании;

- опыт позитивного взаимодействия с родителями (законными представителями) по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

*К слабым сторонам относятся:*

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС ДО;
- недостаточность освоения педагогами различных образовательных технологий работы с детьми с ОВЗ, профессиональное и эффективное использование их в работе;
- недостаточный уровень компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в МДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- выявлены образовательные потребности в расширении спектра услуг дополнительного образования, позволяющего детям реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная сформированность в образовательной системе МДОУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности МДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей).

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МДОУ «Детский сад №29» позволяют говорить о деятельности образовательного учреждения в режиме развития.

Оценка стартовых условий показывает, что МДОУ имеет все условия для деятельности в режиме развития, что подтверждает наличие развитой материально-технической базы и квалификации кадров;

- готовность администрации, педагогов и родителей (законных представителей) к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества с социальными партнерами;



– изучение и использование позитивного опыта других МДОУ, создание банка инноваций.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели МДОУ, пересмотр управления системой образования, в образовательном процессе, в научно-методической, опытно экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы МДОУ потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природноклиматических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

***Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления, предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.***

***Программа развития*** направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ «Детский сад №29» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

***Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ «Детский сад №29»*** в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Именно поэтому коллектив МДОУ «Детский сад №29» разработал программу развития.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

#### **Качественные характеристики программы.**

***Актуальность*** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

***Прогностичность*** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольной организации (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и

перспективная модель дошкольной образовательной организации на момент завершения реализации программы развития).

*Рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность* – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

*Целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития.

*Нормативно-правовая адекватность* – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

*Индивидуальность* - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МДОУ «Детский сад №29» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

#### **Основное предназначение Программы развития.**

Разработка Программы развития МДОУ «Детский сад №29» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МДОУ «Детский сад №29», и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МДОУ «Детский сад №29»;
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития;
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ;
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МДОУ «Детский сад №29»;
- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в МДОУ, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города;
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей;
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по направлениям;
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

На основе выше изложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Уставом МДОУ, Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 разработана Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29» города Волосово, Ленинградской области.

<p><b>Актуальность и краткое описание Программы развития</b></p>	<p>Актуальность корректировки программы развития МДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.</p> <p>Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обновление образовательных стандартов.</li> <li>– система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих организациях.</li> <li>– развитие воспитательного потенциала родителей и педагогов.</li> </ul> <p><b>Концепция новой модели МДОУ предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективную реализацию комплексной программы развития;</li> <li>– воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;</li> <li>– приобщение ребенка дошкольника к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащение физического, познавательного, социального, эстетического и речевого развития;</li> <li>– овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;</li> <li>– обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования;</li> <li>– интеграции всех специалистов детского сада в вопросах развития детей;</li> <li>– личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;</li> <li>– расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности МДОУ;</li> <li>– создание системы поддержки способных и одаренных</li> </ul>
--	--

	<p>детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада, взаимодействия с ЛГУ имени А.С. Пушкина, СПБАППО, ЛОИРО;</li> <li>- повышение конкурентоспособности МДОУ.</li> </ul> <p>Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия, взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.</p>
<p><b>Нормативно-правовая база, актуальная для развития МДОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Конституция Российской Федерации.</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271.</li> <li>- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273.</li> <li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000.года № 751.</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017года № 1642.</li> <li>- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки», утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 года № 722-р.</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 года № 2227-р. «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы</li> </ul>

	<p>дошкольного образования и условий ее реализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ 17.10.2013г. №1155.</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).</li> <li>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</li> <li>- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования».</li> <li>- Устав МДОУ «Детский сад № 29».</li> <li>- Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №29».</li> <li>- Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения).</li> <li>- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, и И.А. Кильдышевой</li> </ul>
--	--

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МДОУ

<p><b>3.1. Общие сведения о МДОУ</b></p>	<p><b>Полное наименование:</b> Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29»</p> <p><b>Сокращенное наименование:</b> МДОУ «Детский сад №29».</p> <p><b>Общая характеристика учреждения:</b> МДОУ «Детский сад №29» функционирует с 2012 года.</p> <p><b>Тип:</b> бюджетное дошкольное образовательное учреждение.</p> <p><b>Организационно-правовая форма:</b> муниципальное дошкольное образовательное учреждение</p> <p><b>Учредитель:</b> муниципальное образование Волосовский муниципальный район Ленинградской области; функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Волосовского муниципального района в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района</p> <p><b>Адрес:</b> 188410, Россия, Ленинградская область, г. Волосово, улица Федора Афанасьева, дом 8а.</p> <p><b>Сайт дошкольного образовательного учреждения:</b> <a href="https://dou29volosovo.nubex.ru">https://dou29volosovo.nubex.ru</a></p> <p><b>E-mail:</b> detcad29@mail.ru</p> <p><b>Телефон:</b> (8-813-73)–23-007</p> <p><b>Местоположение:</b> Учреждение расположено вдали от проезжей части и в непосредственной близости от</p>
--	--

	<p>автовокзала г. Волосово  <b>Лицензия:</b> от 24.12.2015 г. № 193-15, выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области  Срок: бессрочно.  <b>Устав</b> МДОУ «Детский сад №29» утвержден постановлением администрации муниципального образования Волосовский муниципальный район Ленинградской области от 27.12.2018 № 1496 «Об изменении типа МОУ ДО Волосовская Школа Искусств им. Н.К. Рериха» и МДОУ «Детский сад №29» и внесении изменений в приложения №№1 и 2 к Постановлению администрации муниципального образования Волосовский муниципальный район Ленинградской области от 01.12.2010 № 4381 «Об утверждении перечня бюджетных и казенных учреждений муниципального образования Волосовский муниципальный район»  <b>Руководство</b> МДОУ «Детский сад №29» осуществляет Клейус Татьяна Владимировна.  <b>Режим работы:</b> Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с 07 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.</p>
<p><b>3.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива</b></p>	<p>Педагогический состав: 20 человек. Из них: 1 зам. зав. по УВР, 1 зам. зав. по ИР, 16 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.</p> <p><b>Характеристика администрации:</b>  Заведующий: Клейус Татьяна Владимировна  Образование: высшее  Заместитель заведующего по УВР: Кюйн Наталья Владимировна  Образование: высшее</p> <p><b>Образовательный уровень педагогов</b>  Численный состав: 18  Высшее: 10  Среднее профессиональное: 8  Среднее специальное непрофильное: 0</p> <p><b>Уровень квалификации</b>  Высшая квалификационная категория: 3  Первая квалификационная категория: 10  Соответствие должности: 0  Не аттестованы: 5</p> <p><b>Стажевые показатели</b>  Количество педагогов:  До 5 лет: 4  От 5 до 30 лет: 12  Свыше 30 лет: 2</p> <p>В детском саду созданы благоприятные условия для</p>

	<p>повышения профессионализма педагогов: изучается передовой опыт мастеров педагогического образования детского сада; методический кабинет пополняется необходимой литературой в соответствии с поставленными годовыми задачами; педагогам предоставляется возможность заочного обучения, прохождения курсов повышения квалификации (100 % педагогов), участия в методических объединениях (МО) города.</p> <p>Основная часть педагогов владеет компьютерными технологиями; уровень владения: высокий – 85% средний – 15% низкий – 0 %</p> <p>МДОУ «Детский сад №29» обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.</p> <p>Педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса.</p>
<p><b>3.3.Управление организацией в образовательном пространстве</b></p>	<p>Одной из ведущих задач современного руководителя МДОУ выступает управление образовательным процессом.</p> <p>В узком смысле <b>управление</b> – это процесс воздействия субъекта управления на объект управления, заставляющий объект совершать определенные действия, направленные на достижение целей субъекта.</p> <p>В широком смысле <b>управление</b> включает в себя не только само воздействие, но и подготовку к нему, контроль за деятельностью объекта управления и анализ полученных результатов.</p> <p><b>Управление рассматривается как целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития МДОУ.</b></p> <p><b>Главные цели управленческой деятельности:</b></p> <p><b>Первая цель</b> – становление, создание управляемой и управляющей систем (создание оптимальной для конкретных обстоятельств и условий целостной, самобытной авторской педагогической системы).</p> <p><b>Вторая цель</b> – поддержание всех свойств системы, ее упорядочение и стабилизация.</p> <p><b>Третья цель</b> – обеспечение оптимального функционирования системы.</p>

	<p><b>Четвертая цель</b> – развитие системы, перевод ее из существующего в новое, качественно более высокое состояние.</p> <p><b>Управление – взаимодействие субъектов.</b></p> <p><b>К свойствам управления можно отнести:</b> целеустремленность, открытость, осознанность, планомерность, цикличность, соединение науки и искусств</p> <p><b>Система управления в МДОУ-</b> коллегиальный орган (педагогический совет, Совет учреждения, Общее собрание работников), который решает организационные и функциональные вопросы развития.</p> <p><b>Непосредственное руководство МДОУ осуществляет заведующий.</b></p> <p><b>Заведующий МДОУ является единоличным исполнительным органом.</b></p> <p>Учреждения под контролем Учредителя, несет перед ним ответственность за результаты деятельности учреждения. А так же, за сохранность и целевое использование имущества МДОУ.</p> <p>В МДОУ действуют формы самоуправления, обеспечивающие государственно-общественный характер управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее собрание работников;</li> <li>- Педагогический совет;</li> <li>- Совет учреждения;</li> </ul> <p>В состав Общего собрания работников Учреждения входят все работники.</p> <p>Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет МДОУ, в состав которого входят: заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с МДОУ.</p> <p>Совет учреждения выборный представительный орган, в состав которого входят родители (законные представители) воспитанников, работники МДОУ, представители учредителя и иные лица, заинтересованные в функционировании и развитии МДОУ. В состав Совета учреждения также входит заведующий.</p> <p>Деятельность органов самоуправления регламентируется соответствующими Положениями.</p> <p>Вся деятельность МДОУ строится в соответствии с нормативно-правовой базой, Уставом МДОУ «Детский сад №29», Правилами внутреннего трудового распорядка, и другими нормативными, правовыми документами, локальными актами.</p>
<p><b>3.4. Краткая характеристика коллектива обучающихся</b></p>	<p>МДОУ функционирует для воспитания и образования детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями;</li> <li>- в осуществлении физического и психического развития ребенка;</li> <li>- в обеспечении становления базиса личностной культуры</li> </ul>



	<p>ребёнка и общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;</li> <li>-в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;</li> <li>-в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;</li> <li>-на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ.</li> </ul> <p>В детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 группы – раннего возраста (29 детей),</li> <li>2 группы – младшего дошкольного возраста (51 ребенок),</li> <li>1 группа– среднего дошкольного возраста (28 детей)</li> <li>1 группа – старшего дошкольного возраста (26 детей),</li> <li>1 группа– подготовительная к школе группа (29 детей).</li> <li>1 группа – разновозрастная (29 детей).</li> </ul> <p>Всего МДОУ посещают 192 ребенка</p>
<p><b>3.5. Сотрудничество с родителями (законными представителями)</b></p>	<p>Признание приоритета семейного воспитания требует на современном этапе иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.</p> <p>Создавая Программу развития мы выделили следующие направления деятельности по работе с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);</li> <li>-просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры;</li> <li>-работа педагогов и родителей в условиях социального партнёрства.</li> </ul> <p>Эти компоненты в своём развитии должны быть тесно связаны между собой, что в конечном итоге приводит к построению намеченной структуры.</p> <p>Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.</p> <p>Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников МДОУ дал следующие результаты:</p> <p><b>В целом для основного контингента родителей характерны:</b> высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.</p> <p>Большое внимание в МДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей.</p> <p>Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим МДОУ соответствует запросам родителей.</p> <p>Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью МДОУ</p>

	<p>свидетельствуют о следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах МДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы МДОУ, питании;</li> <li>-96 % родителей удовлетворены работой МДОУ по адаптации детей;</li> <li>-98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают как ответить на этот вопрос)</li> <li>-100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ, но лишь 83 % родителей пользуются этим, 4% - нет, 13 % - от случая к случаю.</li> </ul> <p>Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.</p> <p>На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности.</p> <p>В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь МДОУ в создании необходимых для этого условий.</p> <p>Создан и функционирует официальный сайт МДОУ «Детский сад №29». Адрес сайта в сети Интернет: <a href="https://dou29volosovo.nubex.ru">https://dou29volosovo.nubex.ru</a></p> <p>На сайте МДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу.</p> <p>На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.</p>
<p><b>3.6.Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи</b></p>	<p><b>Цель:</b> Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании дошкольника.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти формы эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, социально-личностного, художественно-эстетического воспитания;</li> <li>2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников на основе сетевого взаимодействия;</li> <li>3. Формирование положительного имиджа, как образовательной организации, так и социального</li> </ol>

	<p>партнера.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="630 241 1062 277">Социальный партнер</th> <th data-bbox="1062 241 1449 277">Мероприятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="630 277 1062 573">Волосовская средняя общеобразовательная школа №2</td> <td data-bbox="1062 277 1449 573">Экскурсии в СОШ и её музей, совместные мероприятия, спортивные и сезонные праздники, собрания и консультации для родителей будущих первоклассников,</td> </tr> <tr> <td data-bbox="630 573 1062 723">Волосовский историко - краеведческий музей</td> <td data-bbox="1062 573 1449 723">Посещение музея, лекции для воспитанников, организация работы по пополнению выставки.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="630 723 1062 943">Городская детская библиотека</td> <td data-bbox="1062 723 1449 943">Посещение выставок-рисунков, просмотров книг, проведение интерактивных занятий с детьми дошкольного возраста</td> </tr> <tr> <td data-bbox="630 943 1062 1238">МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»</td> <td data-bbox="1062 943 1449 1238">Методическое сопровождение, обработка и хранение информации, мониторинговые исследования, конкурсы для воспитанников, КПК педагогов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="630 1238 1062 1424">МКУ «ППМС – Центр»</td> <td data-bbox="1062 1238 1449 1424">Обследование воспитанников специалистами (логопеды, дефектологи, психологи).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="630 1424 1062 1570">Волосовская МБ Детская поликлиника</td> <td data-bbox="1062 1424 1449 1570">Организация медицинского обслуживания в МДОУ «Детский сад №29»</td> </tr> </tbody> </table>	Социальный партнер	Мероприятия	Волосовская средняя общеобразовательная школа №2	Экскурсии в СОШ и её музей, совместные мероприятия, спортивные и сезонные праздники, собрания и консультации для родителей будущих первоклассников,	Волосовский историко - краеведческий музей	Посещение музея, лекции для воспитанников, организация работы по пополнению выставки.	Городская детская библиотека	Посещение выставок-рисунков, просмотров книг, проведение интерактивных занятий с детьми дошкольного возраста	МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»	Методическое сопровождение, обработка и хранение информации, мониторинговые исследования, конкурсы для воспитанников, КПК педагогов.	МКУ «ППМС – Центр»	Обследование воспитанников специалистами (логопеды, дефектологи, психологи).	Волосовская МБ Детская поликлиника	Организация медицинского обслуживания в МДОУ «Детский сад №29»
Социальный партнер	Мероприятия														
Волосовская средняя общеобразовательная школа №2	Экскурсии в СОШ и её музей, совместные мероприятия, спортивные и сезонные праздники, собрания и консультации для родителей будущих первоклассников,														
Волосовский историко - краеведческий музей	Посещение музея, лекции для воспитанников, организация работы по пополнению выставки.														
Городская детская библиотека	Посещение выставок-рисунков, просмотров книг, проведение интерактивных занятий с детьми дошкольного возраста														
МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»	Методическое сопровождение, обработка и хранение информации, мониторинговые исследования, конкурсы для воспитанников, КПК педагогов.														
МКУ «ППМС – Центр»	Обследование воспитанников специалистами (логопеды, дефектологи, психологи).														
Волосовская МБ Детская поликлиника	Организация медицинского обслуживания в МДОУ «Детский сад №29»														
<p><b>3.7. Особенности основной образовательной программы</b></p>	<p>Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне учреждения. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации,</li> </ol>														

	<p>языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</p> <p>4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Образовательная программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;</li> </ul> <p>Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое</p>
--	---

	<p>развитие.</p> <p>Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. предметно-пространственная развивающая образовательная среда;</li> <li>2. характер взаимодействия со взрослыми;</li> <li>3. характер взаимодействия с другими детьми;</li> <li>4. система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.</li> </ol> <p>Программа содержит три основных раздела: <i>целевой, содержательный и организационный</i>, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом специфики национально-культурных, демографических и климатических условий.</p> <p>Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода, развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях.</p> <p>Ключевым звеном образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование педагогами вариативных организационных форм работы с воспитанниками;</li> <li>– совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (с учетом интеграции образовательных областей);</li> <li>– самостоятельная деятельность детей.</li> </ul> <p>Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники МДОУ.</p> <p>Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется на русском языке.</p> <p>Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.</p> <p>Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.</p> <p>Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Образовательный процесс, организуемый в логопедическом пункте, включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией речевых недостатков детей осуществляемых в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей.</p>
--	--

<p><b>3.8. Методическая работа</b></p>	<p><b>Методическая работа</b> – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержания основной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях;</li> <li>– содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.</li> </ul> <p><b>Целью методической работы в МДОУ является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;</li> <li>2. Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.</li> </ol> <p>Все формы методической работы в МДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.</p> <p>Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары,</li> <li>– семинары-практикумы,</li> <li>– мастер-классы,</li> <li>– педагогические тренинги,</li> <li>– практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,</li> <li>– конкурсы,</li> <li>– аукцион педагогических идей,</li> <li>– просмотры открытых НОД и др.</li> </ul> <p>Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.</p> <p>Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование.</p> <p>Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в</p>
--	--

	<p>самообразовании педагогов играют районные методические объединения.</p> <p><b>Методическая работа</b> направлена на обеспечение введения ФГОС дошкольного образования на оказание педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечение непрерывного профессионального саморазвития, обобщение передового опыта, повышение компетентности в вопросах воспитания и обучения детей через регулярное обновление педагогических знаний и умений в современных условиях, развитие необходимых свойств и качеств личности.</p> <p><b>Научно-методическая поддержка осуществляется через традиционные и инновационные формы методической работы:</b> семинары по обсуждению значимых педагогических явлений, докладов, технологий, методик; практические семинары с представлением опыта работы по освоению методик, технологий; педагогический всеобуч для опытных педагогов по обучению опытно-экспериментальной деятельности; минутки искусства, экспресс маршруты.</p> <p><b>Цель методической работы:</b> повышение качества образования, осуществление перехода педагогов в конкурентоспособное состояние, создание условий, мотивирующих профессиональное мастерство, обобщение и распространение педагогического опыта, систематизацию и обобщение опыта инновационной деятельности.</p> <p>В настоящее время, когда существует проблема формирования педагога инновационного дошкольного учреждения, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу - методическая работа занимает особое место в системе управления МДОУ.</p> <p>Содержание жизнедеятельности МДОУ «Детский сад №29» базируется на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытости процесса воспитания;</li> <li>2. Вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ и ряда парциальных программ и технологий:       <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной образовательной программы дошкольного образования разработанной учреждением,</li> <li>– примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, и И.А. Кильдышевой,</li> <li>– авторской программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественных способностей в изобразительной деятельности) И.А. Лыковой.</li> </ul> </li> </ol>
--	---

**Парциальные программы:**

Авторская программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной

Авторская программа «Здоровый дошкольник» Змановский Ю.Ф.

Дополнительная образовательная программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» Т.Н. Сауко

Программа «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» (С.Н. Николаева)

Программа «Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым» (В.Н. Зимонина)

Авторская программа «Здоровый дошкольник»

Программа «Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д. Глазырина)

Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» (М.И. Лазарев)

«Программа оздоровления детей дошкольного возраста» (М.Д. Маханева)

**Технологии:**

Информационно-коммуникационные технологии

Игрового обучения

Технология проблемного обучения в детском саду

Технология проектной деятельности

Технология исследовательской деятельности (Н.Н. Поддъяков, А.И. Савенков, Н.А. Короткова)

**Основой образовательного процесса является планирование.**

**План — это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса.**

**Проектирование осуществляется на основе** Образовательной программы, которая предусматривает следующие механизмы ее реализации: - реализация принципов гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, развивающего образования, цель которого – всестороннее развитие ребенка; - установление партнерских отношений педагогов, родителей и детей, создание единого социокультурного развивающего пространства, реализация принципа взаимовлияния взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов-детей родителей, интеграция в образовательный процесс активных форм, передовых технологий и методик повышения родительской и педагогической культуры родителей воспитанников; - учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей; - осуществление образовательного процесса в соответствии с программой «Мозаика», разработанной под руководством под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, и И.А. Кильдышевой .

При выборе методик обучения предпочтение отдается



	<p>развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.</p> <p>Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами, индивидуально. Планируются интегрированные занятия, комбинированные и тематические.</p> <p>В условиях НОД И СОД интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Такие занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиям.</p> <p><b>В МДОУ «Детский сад №29» созданы условия для профессионального развития педагога.</b></p> <p>Цель - освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации образовательного процесса. Она осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов.</p> <p>В работе с педагогами применяются разнообразные формы работы.</p> <p>По форме организации: индивидуальные и коллективные.</p> <p><i>Индивидуальные:</i> самообразование; собеседование; консультации; посещение НОД с последующим анализом и др.</p> <p><i>Коллективные:</i> семинары; практикумы; научно-практические конференции; методические объединения; творческие группы; семинары-практикумы; мастер-классы; профессиональные выставки; защиты проектов; встречи с педагогами-новаторами и др.</p> <p><b>В МДОУ «Детский сад №29» организована методическая работа в системе повышения квалификации педагогов.</b></p> <p><i>Систематическое образование:</i> прохождение курсов повышения квалификации; семинары на базе образовательной организации.</p> <p><i>Практика:</i> работа в составе творческой группы (создание проектов и др.); публикация статей; показ открытых мероприятий с детьми.</p> <p><i>Самообразование:</i> работа над индивидуальной методической темой (тема по самообразованию); творческие отчеты по проектам; семинары; создание портфолио достижений.</p> <p><i>Педагогическое общение:</i> посещение и проведение мастер-</p>
--	--

	<p>классов; участие в педсоветах, конференциях, круглых столах; участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработан и утвержден график аттестации педагогических работников.</p>
<p><b>3.9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса</b></p>	<p>В современных условиях для повышения качества образования воспитанников, роста компетентности педагогов, родителей (законных представителей) в учреждении используются ИКТ технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерактивные доски;</li> <li>– компьютер,</li> <li>– компьютерные развивающие игры;</li> <li>– сеть Интернет;</li> <li>– мультимедийные презентации.</li> </ul> <p>Сайт учреждения обеспечивает открытость деятельности МДОУ, реализует право граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности; принципы единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления учреждением. Информировает общественность о развитии и результатах уставной деятельности, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств. Защищает права и интересы участников образовательного процесса.</p> <p>Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.</p> <p>При этом в ФГОС ДО отмечается, что учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы ДО должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);</li> <li>– укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами учебно-методической литературой, дополнительной литературой.</li> </ul>

	<p>Фонд дополнительной литературы должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;</li> <li>- научно-популярную и научно-техническую литературу;</li> <li>- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;</li> <li>- справочно-библиографические и периодические издания;</li> <li>- собрание словарей;</li> </ul> <p>Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы ДО обеспечиваться современной информационно-образовательной средой, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- компьютеры и иное ИКТ оборудование;</li> <li>- коммуникационные каналы;</li> <li>- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в <b>современной информационно-образовательной среде (далее ИОС)</b>.</li> </ul> <p>Информационно-образовательная среда МДОУ обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</li> <li>- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li> <li>- мониторинг здоровья обучающихся;</li> <li>- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;</li> <li>- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;</li> <li>- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Главная задача педагогов МДОУ – освоить ИОС ДОУ как пространство, в котором осуществляется профессиональная педагогическая деятельность, вписать в ИОС свою собственную педагогическую деятельность,</b></p>
--	--

	<p>применяя, по мере необходимости, ее компоненты и вступая в информационно-профессиональное взаимодействие с коллегами, обучающимися, администрацией, родителями. Эффективное использование ИОС предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ).</p> <p>Возможности современных информационных технологий обучения позволяют педагогам МДОУ существенно интенсифицировать процесс овладения воспитанником учебной информацией, передав компьютеру роль транслятора учебного материала и беспристрастного экзаменатора, максимально высвободив при этом время на занятии.</p>
<p><b>3.10. Здоровье обучающихся.</b></p>	<p>Основной задачей МДОУ «Детский сад №29» на протяжении многих лет является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие.</p> <p>Медицинское обслуживание детей осуществляется в соответствии с планом работы, распорядительным актом МДОУ «Детский сад №29».</p> <p>Основными направлениями медицинской работы в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;</li> <li>– в формировании базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностей и резервных возможностях организма воспитанников;</li> <li>– в участие в разработке и реализации индивидуальных и коллективных программ оздоровления воспитанников, исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, региональных условий;</li> <li>– в разработке организационно-педагогических рекомендаций образовательного процесса на валеологической основе;</li> <li>– в организация валеологической оценки образовательного процесса, условий обучения и воспитания (санитарно-гигиенические условия);</li> <li>– во внедрение системы эффективных закаливающих процедур, комплекса гигиенических и коррекционных мероприятий для воспитанников;</li> <li>– участие в обследовании состояния здоровья детей, выделение «группы риска»;</li> <li>– проведение профилактико-оздоровительных мероприятий с детьми в период их пребывания в дошкольном учреждении; о проведение оздоровительной работы в период адаптации детей;</li> <li>– консультативная деятельность, предполагающая</li> </ul>

	<p>оказание помощи всем участникам педпроцесса (педагоги, родители) по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за реализацией комплексных мероприятий по укреплению здоровья воспитанников.</li> </ul> <p>Главным показателем здоровья является заболеваемость. В учреждении создана здоровьесберегающая среда, имеется база данных о состоянии здоровья воспитанников, распределении по группам здоровья, адаптации вновь поступающих детей в детский сад, что позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.</p> <p>Медико-социальные условия пребывания воспитанников в МДОУ «Детский сад №29» соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет - 100 %.</p> <p>Несмотря на огромную работу всего коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, проблема заболеваемости остается актуальной и без тесного взаимодействия с родителями воспитанников ее нельзя решить.</p> <p>Основополагающим в МДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Реализация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется через взаимодействие медицинских работников, педагогов каждой группы, инструктора по физическому воспитанию, учителя-логопеда.</p> <p>Для полноценной реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ созданы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурный зал, который оборудован для групповых, подгрупповых и индивидуальных физкультурных занятий с детьми. В физкультурном зале используется стандартное и нестандартное оборудование для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье).</li> <li>- в каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно под наблюдением педагогов.</li> <li>- для формирования у детей навыков личной гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем здоровье, организме в группах созданы уголки здоровья, где расположены дидактические материалы и игры по данным темам.</li> </ul> <p>Традиционно на базе МДОУ, осуществляются следующие оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинский контроль за физическим развитием и</li> </ul>
--	---

	<p>оперативное медицинское реагирование на выявление нарушения в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг физического развития детей;</li> <li>- физкультурные занятия (2 - в спортивном зале, 1- на улице)</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- прием детей на улице (с учетом погодных условий);</li> <li>- обеспечение двигательной активности на прогулке;</li> <li>- реализация системы закаливания.</li> </ul> <p><b>Обеспечение безопасных условий в МДОУ.</b></p> <p>Обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пожарная безопасность;</li> <li>- электробезопасность;</li> <li>- безопасность в быту;</li> <li>- личная безопасность;</li> <li>- видеонаблюдение;</li> <li>- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>- антитеррористическая защита.</li> </ul> <p>В МДОУ «Детский сад №29» организована работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, в соответствии с Уставом МДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>В МДОУ разработан Паспорт безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений, системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.</p> <p>Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, заведующим МДОУ издаются приказы, работает комиссия по охране труда.</p> <p>Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учета инструктажа.</p> <p>Здание оснащено современными средствами пожаротушения, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения.</p> <p>Изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Проводится работа по проведению тренировочной эвакуации воспитанников и сотрудников МДОУ со строго определенными действиями и правилами, которые должны соблюдать работники детского сада при обнаружении пожара и эвакуации воспитанников.</p> <p>В МДОУ ведется полноценная работа по обеспечению безопасности жизни и здоровья всех участников образовательного процесса.</p>
--	--

<p><b>3.11. Материально-техническая база</b></p>	<p>Неотъемлемой частью работы МДОУ является развитие и укрепление материально-технической базы.</p> <p>Материально-технические условия в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.</p> <p>Детский сад находится на территории одного из жилых микрорайонов города.</p> <p>Территория МДОУ по периметру ограждена металлическим забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.</p> <p>В МДОУ «Детский сад №29» созданы все необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>За каждой группой закреплена прогулочная площадка, на которой имеются веранды, пространства возле них оснащены игровым оборудованием и атрибутикой разного рода.</p> <p>Все компоненты предметной развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.</p> <p>Установлен спортивно-игровой комплекс для активных игр на спортивной площадке. На территории имеется экологическая зона и огород.</p> <p>Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Материально-техническая база оснащена всем необходимым.</p> <p>Групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов оснащены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует формированию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья</p>
--	--

	<p>воспитанников.</p> <p>Созданы центры развития в соответствии ФГОС дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр «Развитие движений»;</li> <li>- Центр «Речевое развитие»;</li> <li>- Центр «Познавательное развитие»;</li> <li>- Центр «Продуктивная деятельность»;</li> <li>- Центр «Игры со строительным материалом»;</li> <li>- Центр «Разумейка»;</li> <li>- Центр «Игры с машинками»;</li> <li>- Центр «Безопасность»;</li> <li>- Центр «Сюжетно-ролевая игра»;</li> <li>- Центр «Музыка»;</li> <li>- Центр «Патриотическое воспитание»;</li> <li>- Центр «Спорт и здоровья»;</li> <li>- Уголок уединения.</li> </ul> <p>Воспитанники участвуют в конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях разных уровней.</p> <p>Перечень работ, выполненных в МДОУ по материально-техническому обеспечению в 2018-2019 гг.</p> <p><b>2018 год</b></p> <p>1 Выполнены мероприятия по ремонту здания детского сада для групп населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ремонт крылец наружных входов в группы и в здание</li> </ul> <p>2 Приобретено оборудование: метеоплощадка</p> <p>3 Частично заменены игрушки и игровые пособия.</p> <p><b>2019 год</b></p> <p>1 Приобретено оборудование: оборудование для спортивной площадки</p> <p>2 Заменены светильники накаливания на светодиодные</p> <p>3 Приобретена мебель для помещений и кабинетов специалистов.</p> <p>4 Проведен косметический ремонт пожарных лестниц</p> <p>5 Частично заменены игрушки и игровые пособия.</p> <p>6.Приобретены учебные пособия для логопункта.</p> <p>В МДОУ разработан Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.</p>
--	---



## **4. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых МДОУ государством и различными социальными группами, в т. ч.: государства (в форме муниципального заказа), обучающихся, родителей (законных представителей).**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, закрепляет за дошкольным образованием первый уровень общего образования и ориентирует дошкольное образование на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Изменения в государственной политике в сфере образования обуславливают пересмотр содержания образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий.

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от дошкольного учреждения разработку основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями и учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования. В период реализации ФГОС ДО педагогам необходимо ориентироваться на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации взаимодействия дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

18 октября 2013 года был утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».

Профессиональный стандарт педагога предназначен:

- для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;
- для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры;
- для формирования должностных инструкций.

Основная миссия профстандарта – определить качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Содержащиеся в профстандарте трудовые функции, необходимые умения и знания во многом описывают те виды деятельности, которые привычны воспитателю: планирование и осуществление образовательной деятельности.

Вместе с тем, в данном документе заложены идеи, которые по-новому определяют содержание профессиональной деятельности воспитателя.

Прежде всего, профстандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности.

В профессиональном стандарте акцентируется внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Кроме того, вполне справедливо следующее утверждение: воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника. Также в профстандарте особое значение отводится компетентности воспитателя организовывать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Предполагается владение современными информационно - коммуникационными технологиями на уровне, необходимом и достаточным для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональным стандартом устанавливается новый уровень взаимодействия участников образовательных отношений: вводится требование определять совместно педагогами, детьми, их родителями (законными представителями) зоны ближайшего развития ребенка, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Ленинградской области до 2025 года направлена на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России и призвана стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Ленинградской области.

Ориентирами для образовательных учреждений Ленинградской области являются:

- социальная активность и гражданская ответственность;
- сохранение и укрепление культурно-исторических традиций г. Волосово Ленинградской области и основ государственности;
- наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности;
- сформированность позитивных социальных установок;
- способность эффективно применять теоретические знания на практике;
- высокий уровень развития технологических компетенций.

Таким образом, миссия дошкольного образования на современном этапе состоит в предоставлении качественного образования детей дошкольного возраста, обеспечивающего им возможность освоения любых образовательных программ на начальном этапе школьного обучения, полной интеграции в сообщество сверстников и взрослых на основе освоения и присвоения принятых в нем норм и традиций, сохранения и укрепления здоровья малышей, а также повышения уровня педагогической грамотности родителей воспитанников. С этой целью, одной из составляющих миссии МДОУ, является создание условий для повышения профессиональной компетентности работающих педагогов и роста их профессионализма, привлечение в учреждение квалифицированных специалистов как дошкольного образования, так и других направлений (в том числе в рамках социального партнерства, сетевого взаимодействия, а также на безвозмездной договорной основе).

Определяя основные направления своего развития на 2020 — 2024 года, МДОУ «Детский сад №29» ориентируется прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

<b>Государственный заказ</b>	Повышение качества образования, требованиям ФГОС современным потребностям общества и каждого гражданина (в соответствии с нормативно-правовыми документами)
<b>Социальный заказ</b>	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни (согласно анализа анкетных данных)
<b>Личностный заказ</b>	<b>Воспитанники:</b> реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей; <b>Педагоги:</b> наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство Учреждения;
- высокая социальная активность Учреждения в микросообществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

Таким образом, актуальным для педагогов является дальнейшее развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию детей, помощь в поиске ответов на интересующие вопросы семейного воспитания.

#### **4.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ МДОУ за период, предшествующий нынешнему циклу развития**

Сравнивая результаты качества освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования за три учебных года, прослеживается динамика улучшения результатов с 88 % до 94,7 % (Приложение 1).

Показатели качества формирования предпосылок к учебной деятельности, адаптации в школе выпускников, успеваемость по программе начального общего образования за 3 последних года – стабильно положительные (Приложение 2).

Анализ полноты и качества освоения дополнительных образовательных программ, в том числе дополнительных образовательных программ (платных услуг) показал, что все дополнительные образовательные программы освоены в полном объеме на высоком уровне – 4,5 баллов (Приложение 3).

Педагоги и воспитанники МДОУ на протяжении трех лет проявили наибольшую активность и достигли положительных результатов в конкурсах различного уровня в 2016-2018 учебном году. (Приложение 4).

Педагогический опыт ежегодно распространялся на муниципальном уровне через участие в августовском муниципальном педагогическом совете, на выставке инновационного опыта работы, муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года», через выступления из опыта работы и показ НОД в рамках курсовой подготовки.

#### Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>Достигнут выше среднего образовательный, квалификационный уровень педагогов, специалистов МДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшее образование - 55,5 %;</li> <li>- среднее профессиональное – 44,5 %;</li> <li>- с высшей и первой квалификационной категорией – 72,2 %;</li> <li>- соответствие должности – 0 %;</li> </ul> <p>Своевременное прохождение курсовой подготовки;</p> <p>Текущие педагогических кадров не наблюдается, только, в основном, с выходом в декретный отпуск и выездом за пределы г. Волосово.</p> <p>100 % педагогов владеют навыками работы на ПК</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабый приток молодых кадров;</li> <li>- старение педагогического персонала;</li> <li>- растет потребность педагогов в техническом оснащении образовательного процесса персональными компьютерами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психологической поддержки педагогам – стажистам;</li> <li>- сотрудничество с социальными партнерами</li> </ul>

<p><b>Научно-методическое обеспечение</b></p>	<p>разработан план методической службы на учебный год; составлен план-график прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов;</p>	<p>- не осуществляется в полной мере принципы андрогогики и личностно-ориентированного обучения; - недостаточный уровень распространения и внедрения передового педагогического опыта - низкий уровень психологической готовности; - имеется неполный методический комплект в соответствии с переходом на ФГОС ДО; - ООП ДО в неполной мере соответствует ФГОС ДО.</p>	<p>-создание банка инновационного развития педагогов; -повышение уровня психологической готовности, мотивации и умения проводить самоанализ; - пополнение учебно-методического комплекта; - ООП ДО соответствует ФГОС ДО.</p>
<p><b>Мотивационные условия</b></p>	<p>- создан благоприятный психологический климат; - участие педагогов в конкурсах различного уровня; - разработано: Положение об оплате труда работников, в котором определены показатели эффективности для назначения выплат стимулирующего характера, -возможность повышения квалификации; -возможность получения своевременной методической помощи.</p>	<p>- первичная неготовность восприятия нового</p>	<p>-стимулирование, убеждение</p>
<p><b>Материально-технические условия</b></p>	<p>- кабинеты специалистов оснащены ИКТ; - в музыкальном зале имеется интерактивная доска; - методический кабинет,</p>	<p>- нет пополнения ИКТ; -мультимедийное оборудование, сеть, но Интернет используется</p>	<p>- пополнить ИКТ; - использовать мультимедийное оборудование, сеть Интернет педагогами в</p>

	кабинет заведующего, завхоза, бухгалтерия имеют доступ в сеть Интернет; - частично создана РППС в соответствии с ФГОС ДО	педагогами в неполной мере; - в группах преобладают уголки, закрепленные жестким способом	полной мере; - привести РППС в соответствии с ФГОС ДО
<b>Финансовые условия</b>	- стабильное бюджетное финансирование на финансово-хозяйственной деятельности учреждения; - привлечение дополнительных финансовых средств за счет дополнительных платных образовательных услуг, предусмотренных Уставом, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических или юридических лиц	- недостаточно дополнительных субвенций на обновление материально-технической базы и проведение ремонтных работ	- необходимы дополнительные субвенции на обновление материально-технической базы и проведение ремонтных работ; - способствовать привлечению дополнительных финансовых средств через расширение сети дополнительных платных образовательных услуг;
<b>Нормативные условия</b>	- разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ - разработаны: договоры между детским садом и организациями для регулирования взаимоотношений; - договоры с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МДОУ «Детский сад №29» и родителями (законными представителями) воспитанника; - должностные инструкции		

<p><b>Информационные условия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирует сайт учреждения;</li> <li>- обновлены современные информационные стенды;</li> <li>- налажены связи со СМИ;</li> <li>- систематизировано взаимодействие с семьями воспитанников и общественностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нет квалифицированного специалиста;</li> <li>- содержание и эстетика оформления информации не всегда отвечают нормативным требованиям;</li> <li>- не в полной мере педагогами соблюдается принцип открытости образования;</li> <li>- у части педагогов отсутствует деловой стиль общения с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка специалиста;</li> <li>- консультирование педагогов по оформлению информации;</li> <li>- увеличение показателя активности связей со СМИ;</li> <li>- консультирование педагогов по общению с родителями</li> </ul>
<p><b>Организационные условия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в учреждении сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, совет учреждения, общее собрание работников;</li> <li>- должностные инструкции членов администрации МДОУ разработаны и утверждены по управленческим функциям, направленным на решение уставных целей и задач,</li> <li>- циклограмма деятельности администрации МДОУ на месяц;</li> <li>- годовой план работы, месячный план работы учреждения;</li> <li>- организована работа методических объединений педагогов;</li> <li>- организована работа залов, кабинетов по реализации ООП ДО и дополнительного образования;</li> <li>- МДОУ является опорным ДОУ по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдается повышенная напряженность в работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое планирование деятельности, выстраивание иерархических задач,</li> <li>- перераспределение обязанностей</li> </ul>

	социально-личностному и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста		
--	---	--	--

### 4.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния МДОУ», описание ключевых проблем и их причин

Ключевыми проблемами результатов образовательного процесса являются:

- не все педагоги готовы к реализации ФГОС ДО;
- неиспользование на практике инновационных образовательных технологий в полной мере;
- отсутствие мотивации к саморазвитию, к инновациям, к переходу в конкурентоспособное состояние;
- частичное соответствие пространственной предметно-развивающей среды ФГОС ДО;
- недопонимание педагогами важности проведения рефлексии образовательной деятельности.

Проведенный анализ состояния и готовность МДОУ «Детский сад №29» (*качество методической работы, информационно-коммуникационных, материально-технических, финансово-экономических, нормативно-правовых ресурсов*) к инновационной деятельности показал, что укомплектованность кадрами составляет 100 %. Большая часть педагогического персонала в детском саду составляют педагоги-стажисты (78%), остальная часть – специалисты с небольшим опытом работы (до 3-х лет).

**Анализ уровня педагогической компетентности** показал, что - 100 % педагогов обладают достаточным (высокий, хороший, средний) уровнем информационной компетентности:

- высокий уровень коммуникативной компетентности присутствует у 70 % педагогов;
- достаточным уровнем правовой компетентности обладают только 45 % педагогов;
- достаточный уровень профессиональной компетентности – у 75% педагогов.

*Проблемное поле:* длительное реформирование современной системы образования требует своевременного реагирования на быстроменяющуюся ситуацию и постоянный поиск путей оптимизации методической работы. В связи с этим необходимо усовершенствовать модель методической работы в МДОУ, реализация которой будет способствовать повышению профессиональной подготовки кадрового потенциала.

*Перспективы развития:* разработка и апробация модели методической работы позволит повысить профессиональную компетентность педагогов МДОУ.

Мониторинг актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил: есть выход в сеть Интернет, сайт МДОУ, электронная почта. 70% педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и желают активно их применять в педагогическом процессе.

*Проблемное поле:* отсутствие в МДОУ локальной сети, недостаток программного обеспечения для создания полноценного информационного пространства МДОУ, недостаток оргтехники и современных технических средств обучения в группах детского сада.  
*Перспективы развития:* установка локальной сети и приобретение достаточного количества



оргтехники и современных технических средств обучения позволит перевести управленческий и образовательный процесс на более высокий качественный уровень.

**Анализ материально-технических ресурсов МДОУ** свидетельствует об удовлетворительном ее состоянии.

*Проблемное поле:* из-за недостаточного финансирования мебель в групповых помещениях редко обновляется, требуется оснащение предметно-пространственной развивающей среды игровыми современными модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом. Участки МДОУ необходимо пополнить игровым оборудованием.

Материально-технические ресурсы включают в себя обновление предметно-пространственной развивающей среды в группах и кабинетах специалистов. Особое внимание следует уделить оснащению групповых помещений игровой мебелью, развивающими играми и игрушками.

Дополнительные услуги: кружки и т.д. требуют постоянного обогащения материальной базы. Изучение результатов работы требует использования компьютерной и множительной техники, а также создание видеозаписей, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов.

Реализация ФГОС требует приобретения методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам, диагностических пособий.

*Перспективы развития:* возможность пополнения материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей среды требует дополнительного привлечения внебюджетных средств, которые формируются за счет спонсорских взносов физических и юридических лиц, доходов от платных услуг, получения Грантов.

Обогащение материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение дошкольников.

Анализ финансово-экономических ресурсов детского сада выявил следующее:

- финансовое обеспечение МДОУ строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального и регионального бюджетов. Внебюджетная деятельность МДОУ – это родительская плата за содержание ребенка, благотворительных взносов (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

*Проблемное поле:* недостаток финансирования может отразиться как на качестве образовательного процесса, так и на снижении качества работы в целом всего МДОУ.

*Перспективы развития:* привлечение спонсорской помощи, разработка механизма учета расходующих средств будет способствовать увеличению финансово-экономических ресурсов, а, следовательно, позволит улучшить материально-техническую базу.

**Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:** МДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ; Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; Федеральной целевой программой развития образования; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам дошкольного образования»; постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя дошкольного учреждения.

*Проблемное поле:* необходимо обновить часть локальных актов МДОУ в соответствии с вновь принятыми нормативно-правовыми документами различного уровня, а также повысить правовую компетентность коллектива МДОУ.

*Перспективы развития:* повышение правовой компетентности всех членов коллектива обеспечит понимание основных положений, зафиксированных в новых законодательных актах, регулирующих систему дошкольного образования на современном этапе, а также поможет определить зоны ближайшего и перспективного развития МДОУ в конкретных условиях.

### **Проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса в МДОУ.**

На конец учебного года было обследовано 217 детей, по следующим разделам:

Игровая деятельность

Социально-коммуникативное развитие

Элементарная трудовая деятельность

Изобразительная деятельность

Конструирование

Музыкальное развитие

Развитие речи

Восприятие художественной литературы

Двигательная активность

Познавательная-исследовательская

Педагогическое обследование детей предполагает:

1. Определение уровня формирования предпосылок к учебной деятельности;
2. Определение уровня развития познавательной деятельности у детей.

Обследование детей проводится педагогами и специалистами два раза в год (сентябрь, май). Результаты диагностики обрабатываются и заносятся в диагностическую карту. Это помогает проанализировать полученные данные и скомплектовать подгруппы с учетом результатов диагностики.

Высокий, средний (достаточный) и низкий уровень развития ребенка – это условный показатель, так как при создании благоприятных условий, правильной организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, уже через 2 – 3 месяца они дают значительную динамику в своем развитии и переходят в Группу с высоким уровнем.

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивых показателях развития детей по основным образовательным направлениям: физкультурному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию и художественно-эстетическому развитию

Задача охраны и укрепления здоровья детей пронизывает деятельность всех специалистов МДОУ, являясь составной частью их должностных обязанностей.

Однако, в организации физкультурно-оздоровительного направления развития детей отмечается наличие *проблемного поля*: необходимо усилить качество проведения закаляющих мероприятий в соответствии с возрастом детей. С целью повышения компетентности родителей и педагогов по физкультурно-оздоровительному направлению необходимо усилить просветительскую деятельность.

*Результаты диагностики познавательного развития детей* показывают стабильные результаты. Но имеют место быть и показатели с низким уровнем развития, поэтому для педагогов актуальным является следующее *проблемное поле*: поиск эффективных технологий, средств, методов и приёмов познавательного развития детей, для этого требуется обновить предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с современными требованиями ФГОС.

*Диагностические показатели интеллектуального развития*, указывают на то, что в детском саду есть дети, имеющие высокий уровень математических способностей, для которых необходима углубленная индивидуальная работа по их развитию.

*Результативность работы по используемым программам и технологиям* отслеживается с помощью регулярной диагностики, показатели которой позволяют педагогам осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

*Диагностическая информация свидетельствует об устойчивом развитии детского сада* по основным направлениям деятельности, предусмотренным ФГОС ДО.

#### **4.4. Анализ и оценка инновационного потенциала в МДОУ: готовности коллектива к инновационной деятельности, потенциальных точек роста.**

Инновационная привлекательность детского сада напрямую зависит от инновационного характера развития образовательной сферы. Мотивацией для внедрения инноваций послужила реализация ФГОС ДО, стремление педагогического коллектива повысить качество работы, сделать ее более разнообразной, необходимость вести активный поиск путей решения существующих проблем.

На этапе реализации ФГОС ДО педагогам предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, условия его реализации, найти эффективные пути, формы и методы организации своей профессиональной деятельности как творческого процесса. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

По анкетному опросу введение инноваций положительно воспринимают 75 % педагогов, с любопытством относятся 15 %, безразлично – 5 %. Результаты изучения степени готовности к инновационной деятельности, показали, что педагогов волнует отсутствие практических навыков внедрения в собственную деятельность инноваций, они желали бы развить свои профессиональные способности.

Экспресс опрос показал, что в коллективе преобладает осторожное отношение к новому: «смотря к какому новому» - 55 %, положительно - 35 %, боязливо – 10 %. Стимулом принятия нового для 70% воспитателей является положительный результат, а для 25% - общественно-моральное признание. Самодиагностика педагогов показывает, что есть педагоги, охотно следующие за лидерами - 55%, к лидерам относятся – 20 %; новаторами, энтузиастами являются 20%; скептиками - 5 %. Методика «оценка уровня творческого потенциала» позволила выявить, что у 50 %– педагогов он высокий, у 35% – средний, у 15 % – низкий.

В МДОУ используются следующие инновационные технологии и методики:

- Программа инновационного образовательного проекта: «Детская лаборатория «Разумейка»
- Сетевая инновационная площадка по теме «Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования»
- Пилотная площадка, апробирующая программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк».

Инновационная обстановка в МДОУ на достаточном уровне, но не всегда используются другими педагогами. Возможности у педагогического коллектива есть, поэтому методической службе необходимо спланировать практическое внедрение другими педагогами инновационного опыта, повысить мотивацию.

Возможные риски процедуры перевода новшеств в инновации:

- первичное недовольство педагогов, а затем принятие, активизация деятельности, проявление инициативы;
- недостаточный профессиональный уровень педагогов на этапе реализации ФГОС ДО;
- неполное методическое и материально-техническое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО.

*Ценности:*

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно–развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых – родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей полноценное развитие каждого воспитанника.

*Позиция:* Обеспечение современных условий предоставления доступного качественного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

*Миссия:* Создание единого образовательного пространства для педагогов, родителей и самих детей для передачи воспитанникам традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов, формирования основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности, содействия семье в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья.

*Социальное обязательство:* Создание единой социокультурной среды, обеспечивающей качественное дошкольное образование детей, как открытую систему, включённую в более широкий социум.

*Перспективы развития:*

- создание эффективной системы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, в том числе дополнительное, обеспечивающие равные возможности для полноценного развития в

период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- модернизация направлений управленческой деятельности: управление качеством, управление доступностью, управление эффективностью;
- модернизация структуры и содержания деятельности методической службы для более полного обеспечения инновационной поддержки педагогов, повышения эффективности использования методических и других ресурсов, обеспечения равных возможностей пользования этими ресурсами всех субъектов образовательного процесса, расширения возможностей для профессионального развития педагогов, объединения усилий и возможностей для внедрения в деятельность современных технологий;
- расширение участия общественности в управлении и контроле качества дошкольного образования за счет повышения открытости и прозрачности деятельности МДОУ.

Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Таким образом, можно сделать вывод: педагогический коллектив обладает творческим потенциалом, готовым к введению инноваций. Основным стимулирующим фактором в развитии и обучении служит интерес к работе у 100% педагогов. Кроме того, можно сделать вывод, что при определенных условиях, большинство членов педагогического коллектива способны выйти на уровень активного саморазвития, что служит благоприятным фактором для внедрения в работу Программы развития.

#### **4.5. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств сообществом МДОУ, возможного сопротивления изменениям**

К возможным рискам реализации программы развития можно отнести следующее:

- в случае изменения законодательных актов произойдут изменения во всех уставных документах и локальных актах;
- отсутствие в штате педагога-психолога может негативно сказаться на качестве работы дошкольного учреждения;
- программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.

Проанализировав состояние работы учреждения в соответствии с намеченными ранее перспективами, несмотря на полученные позитивные результаты, был выявлен целый ряд противоречий:

- между систематичной и последовательной работой педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и познавательных способностей воспитанников и данными психолого-педагогической диагностики, демонстрирующими недостаточно высокую степень интенсивности интеллектуального развития;
- между новыми требованиями к организации здоровьесберегающей деятельности в условиях детского сада и недостаточной разработанностью отдельных форм работы с дошкольниками;
- между необходимостью интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс дошкольного учреждения и недостаточной компетентностью в воспитании и образовании детей;

- между пониманием важности формирования у детей дошкольного возраста социально коммуникативной компетентности и недостаточной профессиональной компетентностью части педагогов в педагогическом сопровождении игровой деятельности детей;
- между пониманием важности коррекционной работы с детьми и отсутствием в детском саду педагога-психолога.

Противоречия позволили определить основную проблему, на решение которой будет направлена Программа развития: каковы условия оптимизации деятельности образовательного учреждения по приоритетному и перспективным направлениям в соответствии с новыми требованиями и подходами к образованию? Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего МДОУ.

### **Прогнозируемые риски при реализации Программы, возможные способы их предупреждения**

<b>Прогнозируемые риски</b>	<b>Возможные способы предупреждения</b>
Возникновение трудностей у педагогов, реализующих ФГОС (ДО).	Проведение научно-практических семинаров, тренингов, организация работы педагогических мастерских, конкурсов профессионального мастерства и др.
Низкая компетентность родителей	Разработка методических продуктов, проведение разнообразных мероприятий
Недостаточная информированность	Выпуск информационной продукции, освещение вопросов через ИКТ, СМИ, встреча с родителями
Значительные затраты времени	Организация сетевого взаимодействия участников Программы, эффективное распределение функциональных обязанностей.
Отток квалифицированных специалистов	Организация КПК, обучение в высших учебных заведениях, профессиональная переподготовка кадров

Противоречия позволили определить основную проблему, на решение которой будет направлена Программа развития: каковы условия оптимизации деятельности образовательного учреждения по приоритетным и перспективным направлениям в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО?

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Однако, судьба Программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

## **5. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МДОУ**

### **5.1. Стратегическое самоопределение**

С введением в действие Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 2012 г. и ФГОС (ДО) современная образовательная деятельность в дошкольном

образовательном учреждении направлена на разностороннее развитие ребенка до уровня соответствующего требованиям общества, сохранение его здоровья и обеспечение успешности перехода к следующему уровню образования.

Образовательная деятельность должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Образовательная деятельность предполагает реализацию возрастного и индивидуального потенциала развития воспитанника и учет системно-деятельностного подхода, при котором сочетаются ведущие и «специфические детские» виды деятельности в их взаимосвязи, а также обогащенная развивающая предметно-пространственная среда как деятельностная основа развития ребенка.

*Основные принципы Концепции реализации Программы Развития:*

- гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях;
- открытости - предоставление информации о деятельности детского сада;
- динамичности - образовательный процесс выражается в быстром обновлении информации и требований;
- развития качественных изменений образовательного учреждения в новых условиях;
- индивидуализации – ориентирован на развитие всех участников образовательного процесса в соответствии с личностными способностями и творческим потенциалом;
- инновационности - реализуется путем перевода образовательного учреждения в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

*С учетом идей нового детского сада будет представлен комплекс нововведений:*

- создание механизмов эффективного управления Программой;
- информативность о реализации Программы;
- организация сетевого взаимодействия по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- кадровое обеспечение, рациональное использование кадрового потенциала.

*Базисные направления деятельности учреждения, обеспечивающие обогащенное развитие ребенка:*

- поэтапная реализация ФГОС ДО;
- обеспечение развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития;
- организация игровой деятельности как сквозного механизма развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО;
- учет основных направлений в развитии ребенка: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического, физического;
- интеграция аспектов образовательной среды: развивающая предметно-пространственная образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

*Реализация взаимодействия с семьями воспитанников:*

- восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей;

- вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

*Система приоритетных направлений по реализации ФГОС ДО:*

- изучение знаний педагога о ФГОС ДО в ходе проведения педагогического мониторинга;
- системный, целевой подход к управлению деятельностью детского сада в системе работы по введению ФГОС ДО;
- создание условий для педагогической деятельности по введению ФГОС ДО в образовательную деятельность;
- материально-техническое и информационное обеспечение введения ФГОС ДО в образовательную деятельность.

*Теоретическая основа Программы развития детского сада:*

Основание для разработки Программы

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;
- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;
- Постановление Правительства РФ № 706 от 15.08.2013г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства РФ № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. № 26 от 15.05.2013г. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ;
- «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности» от 16.03.2011г. № 174 (в ред. от 27.12.2012г. № 1404) постановление Правительства РФ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;



- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29», локальные акты.

## **5.2. Стратегические цели МДОУ**

Коллектив детского сада продолжает работу по избранному ранее приоритетному направлению – художественно-эстетическое развитие детей. Ориентация современной педагогики на гуманизацию образования, личностно-ориентированный, компетентностно-ориентированный подходы предполагает создание условий для развития личности каждого ребёнка, его здоровья, способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в различных видах деятельности.

### **Миссия МДОУ «Детского сада №29»**

*По отношению к детям:* обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, развития творческих способностей, любознательности, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов, реализация права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг, подготовка к школе.

*По отношению к социуму:* быть конкурентноспособным, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, отвечающим потребностям социума и государства.

*По отношению к коллективу учреждения:* создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно психологического климата.

В связи с определением миссии дошкольной организации возникает необходимость выделения ведущих идей, которые являются концептуальными основами предполагаемых изменений в учреждении.

Идея здоровьесбережения, как функция дошкольного учреждения, имеет основополагающее значение в деятельности детского сада. Для нас является актуальным использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе, стимулирующих приобретение опыта ценностного отношения к своему здоровью всех членов педагогического процесса. Здоровьесберегающие технологии в образовании — технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования — задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку: обеспечение сохранения уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека; знаний о здоровье, и умений оберегать, поддерживать и сохранять его; валеологической компетентности, позволяющей ребёнку самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; задачи,

связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

*Применительно ко взрослым* — содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья педагогов ДОУ и валеологическому просвещению родителей. Помня о роли примера взрослого в жизни ребенка, необходимо оптимизировать состояние потребности в здоровом образе жизни у всех членов педагогического коллектива. Следовательно, требуется повысить квалификацию педагогов в сфере физкультурного образования. Идея необходимости интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс МДОУ. Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

Идея развития личности ребенка построена на основе результатов фундаментальных отечественных исследований:

- теории А.В. Запорожца о самооценности периода дошкольного детства, в соответствии с которой главной линией его развития является амплификация (обогащение) наиболее значимых для него формами и способами деятельности о движущих силах развития личности ребенка;
- теории А.С. Выготского о взаимодействии ребенка со сверстниками и взрослыми как важнейшее условие вхождения его в человеческую культуру, идея о том, что взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект;
- теории Д.Б.Эльконина и А.Н.Леонтьева о деятельностном подходе к развитию ребенка, которые признают главенствующую роль деятельности (особенно ее ведущего вида - игры) для развития ребенка;
- идеи личностно ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следование принципу «Не рядом и не над, а вместе!»;
- не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка;
- идеи развивающей педагогики оздоровления: в центре ее лежат представления о здоровом ребенке, понимаемом как идеальный эталон и практически достижимая норма детского развития.

Основной целью, механизмом и результатом педагогического процесса является собственная активность личности, включение ее в этот процесс в качестве субъекта и соавтора. Поэтому главное внимание направляется на развитие с раннего детства субъективных свойств личности: самостоятельности, самодисциплины, саморегуляции, способности к рефлексии, креативности и др. Соответственно, педагогическое взаимодействие с дошкольником должно осуществляться в формах педагогической помощи и поддержки, социально-педагогической защиты, психолого-педагогической коррекции индивидуального развития, стимулирования познавательной активности.

Реализация вышеперечисленных идей требует изменения содержания обучения и воспитания, которое должно: быть диалогичным, проблемным, опирающимся на познавательный и жизненный опыт ребенка и обогащающим его, обращенным к его ценностно-смысловой сфере; включать в себя не только знания, умения и навыки, как готовую систему результатов опыта предыдущих поколений, но и способы мышления и

творческой деятельности. Для того, чтобы идея успешного развития ребенка стала средством саморазвития личности, она должна обеспечивать ребенку позицию субъекта познания, деятельности, общения, творчества. Поэтому будут конструироваться и отрабатываться индивидуальные педагогические технологии на основе методов организации поисковой деятельности дошкольников, методов освоения и развития способов мышления, методов развития интеллектуальных качеств, методов развития рефлексии, методов развития креативности. Работа будет строиться на игровой ситуации.

Идея развития интеллектуальных способностей ребёнка как части его личностной культуры. Развитие у детей дошкольного возраста интеллектуальных способностей понимается нами как умение анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать. В настоящее время представляется необходимым создание системы интеллектуально-развивающих образовательных ситуаций для детей в возрасте 5—7 лет. Психологами определены условия развития интеллекта, к которым можно отнести: высокий уровень развития творческого воображения и мышления; осуществление взаимосвязи творчества с обучением; организация восприятия и общения с искусством; организация поисковой деятельности; высокий уровень игровой и практической деятельности; учёт особенностей психического развития детей.

Идея игровой развивающей среды. Среда развития ребенка-дошкольника – это не просто те условия, в которых протекает его жизнь в семье или в дошкольном учреждении, а пространство его жизнедеятельности. Он включает социальную и предметную среды. Это означает, что кроме ее предметного наполнения, родители и педагоги обязаны задуматься о познавательных и эмоциональных смыслах совместной деятельности и способах действия, которые формируются у ребенка в процессе исследования и освоения, трансформации данной среды. Это означает, что современная среда, в первую очередь, должна обладать качествами интерактивности и установления взаимосвязи между ее социальной и предметной составляющими.

Таким образом, характерным признаком предметно-развивающей среды в детском саду является ее мобильность и изменчивость. Особую роль для всестороннего развития личности ребенка, реализации потенциальных умственных и двигательных возможностей и стимулирования познавательной и творческой активности играет построение такой развивающей предметной и двигательной среды, которая по Л.С.Выготскому должна соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и «зоне ближайшего развития» самого сильного ребенка.

Идея совершенствования педагогического управления на гуманистических основаниях будут осуществляться на основе мотивационного подхода. При его реализации серьезное внимание уделяется целенаправленному развитию мотивационной сферы деятельности педагогического коллектива. Мотивационное управление связано с созданием условий для самооценки и самоанализа педагогами собственной деятельности; обеспечением включенности и субъектной позиции каждого педагога в инновационных процессах учреждения; разработкой системы стимулов, способствующих реализации программы развития; созданием обстановки уверенности в успехе, в способности к преодолению трудностей и достижению поставленных целей.

Изменение концептуального видения педагогического управления и организационной структуры повлечет за собой и некоторые изменения в функциях педагогического управления. Эти нововведения будут связаны, прежде всего, с ориентацией на идеи успеха и

саморазвития. В этой связи новый аспект приобретают функции организации и руководства, обеспечивающие не только реализацию целей деятельности, но и обстановку успеха для каждого участника педагогического процесса. Функция контроля обогащается неразрывно с ней связанной функцией поддержки мотивов успеха и функцией развития самоконтроля в деятельности педагогов и воспитанников.

Принципы реализации основных концептуальных идей: принцип гуманизации образования, включающий:

- принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;
- принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;
- принцип демократизации системы образования, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса; принцип интеграции и координации включает в себя интегративность всех процессов образовательного пространства – обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природной и социальной сферы, индивидуального и совместного пространства, детской и взрослой субкультуры, что обеспечивает уравновешенность и стабильность пространства.

Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении, так и между ними. принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования; принцип содружества с наукой, включающий:

- принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- принцип непрерывности образования.
- принцип деятельностной ориентации нацелен в первую очередь на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Именно педагог вводит ребенка в активное экспериментирование в разных видах деятельности (Н.Н.Подъяков), ставя его в позицию преобразователя. принцип педагогической компетентности с нашей точки зрения аккумулирует принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития (соразвития, взаиморазвития и саморазвития). Данный принцип реализуется при: открытости сознания педагога для нового опыта и информации; — личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей; коммуникативной компетентности педагога. Термин «коммуникативная компетентность» определяется, как «способность устанавливать необходимые социальные контакты». Культура речи, экспрессивность, содержательность высказываний педагога (которые и определяют его коммуникативную компетентность) способствуют воздействию на личность воспитанников. принцип раскрытия личностного потенциала. В ходе социализации ребенка приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются

педагогом или другим взрослым. Если педагог недостаточно компетентен, не ориентирован на усложнение деятельности ребенка, то личность воспитанника постепенно утрачивает непосредственность, инициативность, становясь стереотипной, теряя свою индивидуальность. Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь ребенку преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки у ребенка, а также его «Я-концепции».

### **Методологическая и теоретическая основа Программы развития МДОУ**

Методологическую и теоретическую основу создания и реализации программы развития нашего дошкольного образования определили:

- документы, устанавливающие социальный заказ («Национальная доктрина образования в Российской Федерации», «Федеральная программа развития образования», «Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года»);
- теория социального управления (А.И.Аверин, Д.В.Вакилова, Е.Т.Гребнев, А.И.Пригожин);
- системный подход как теория познания социально-педагогических процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (П.К.Анохин, В.П.Беспалько, В.Кинг, Р.Акофф, В.Г.Афанасьев, Е.Г.Юдин, С.Оптнер, И.В.Блауберг, Н.В.Кузьмина и др.);
- теория информационного обеспечения (Ю.А.Шафрин, Н.В.Борисов, В.И.Корогодин, Д.И.Блюменау, А.В.Чугунов, Ю.В.Перевалов и др.);
- теория социально-педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования (И.В.Бестужев-Лада, В.А.Луков, Ю.А.Крючков, И.В.Романенко, С.Н.Щеглова, А.В.Ядов, Б.Ф.Усманов, Ю.М.Плотинский, И.М.Ильинский, В.И.Курбатов, О.В.Курбатова, В.Н.Иванов, В.Н.Патрушев и др.);
- методология «организационного развития», современные наработки в области инновационной и экспериментальной деятельности, социального проектирования, программной организации деятельности (Н.Г.Алексеев, Ю.В. Громько, В.С. Лазарев, В.Г. Марачи, В.А. Минов, А.М. Моисеев, С.В. Попова и т.д.).

Особенностью нашей теоретической концепции с позиции методологии является синергетический подход, предполагающий учет природосообразной самоорганизации субъекта (воспитанника детского сада). Практически это означает принятие во внимание всех компонентов человеческого «само» в процессе развития культурологической воспитательной системы нашего детского сада.

#### ***В качестве методологических подходов взяты:***

- *Синергетический (синергия – сотрудничество, содружество)*
- *Коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения)*
- *Культурологический.*
- *Содержательный аспект системы – это культура личности.*
- *Личностно-ориентированный.* Он, в сущности, определяет основу всей системы и является отправной ее точкой. Развитие личности не идет частями, а рассматривается в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности.

*Цель программы:* обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и полноценного воспитания и

развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

*Гипотеза:* обеспечение доступного качественного и полноценного воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг возможно, если создать обновленную модель детского сада, основанную на комплексе социально-организационных, психолого-педагогических условий, позволяющих оптимизировать учреждение по приоритетному и перспективным направлениям в соответствии с компетентностно-ориентированным, гуманно-личностным подходом к образованию.

*Цель и гипотеза обусловили совокупность следующих задач:*

1. Совершенствовать систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением.
2. Повысить качество воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.
3. Совершенствовать оздоровительную модель учреждения, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
4. Разработать эффективную систему повышения квалификации педагогических кадров, направленную на формирование успешной, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей.
5. Создать мобильную ресурсообеспечивающую систему ДОО, включающую: нормативно-правовое и информационно-методическое, финансово-экономическое, материальнотехническое обеспечение.
6. Развивать конкурентоспособную позитивную имиджевую политику ДОО через эффективное взаимодействие детского сада с другими социальными институтами.

### **Предполагаемые результаты.**

*Система управления:* создана эффективная система управления, основанная на принципах менеджмента, ориентированная на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющая быть конкурентоспособным дошкольным учреждением.

*Система образовательной технологии, технологий сотрудничества для обеспечения образовательной деятельности:* внедрение новых технологий и методик развития способностей детей, здоровьесберегающих результатов; апробирование системы работы по формированию социально-коммуникативной компетентности воспитанников, интенсификация положительной динамики развития способностей дошкольников, преобладание средне/высокого уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности у детей, преобладание средне/высокого уровня сформированности ценностного отношения к своему здоровью; преобладание средне/высокого уровня сформированности показателей по физической подготовленности дошкольников, снижение заболеваемости; преобладание средне/высокого уровня сформированности валеологических знаний у дошкольников и родителей.

*Система работы с педагогами:* повышение уровня эффективного взаимодействия с родителями воспитанников; положительная динамика в формировании готовности педагогов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в работе с детьми и их родителями; овладение технологиями и методиками формирования социально-коммуникативной компетентности у дошкольников; создание и апробация новых проектов; повышение эффективности использования игровых и проектных образовательных технологий; обобщение и представление опыта детского сада на районном уровне.

*Система ресурсного обеспечения:* оснащение материально-технической базы, привлечение дополнительных финансовых средств за счет привлечения внебюджетных средств за счет участия в конкурсах, спонсорской помощи; создание условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников; создание банка нормативных документов, обновление образовательной программы учреждения.

*Система взаимодействия дошкольного учреждения с другими социальными институтами:* повышение педагогической культуры и компетентности родителей; повышение количества родителей, удовлетворенных качеством работы детского сада; готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; обобщение опыта деятельности учреждения в системе сотрудничества с родителями и представление его на районном уровне, методических объединениях.

### 5.3. Ресурсы МДОУ

#### **Объекты для проведения практических занятий, средства обучения и воспитания**

Образовательная среда детского сада создаётся с учётом возрастных возможностей, склонностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело.

Объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др. физкультурное оборудование);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещётки, колокольчики и др.);
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);
- компьютерным оборудованием (интерактивная доска, мультимедийное оборудование, ноутбук);
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, и др.).

#### **Кадровые ресурсы**

Укомплектованность кадрами	Образование	Аттестация	КПК
100%	Высшее 10 (56%) Среднее профессиональное 8 (44%)	Высшая категория 3 (16%) Первая категория 10 (56%)	100%

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

### Финансовые ресурсы

МДОУ «Детский сад №29» финансируется за счет средств:

1. из бюджета муниципального образования Волосовского муниципального района;
2. за счет средств бюджета Ленинградской области;
3. за счет средств от предпринимательской деятельности.

### 5.4. Внешние связи МДОУ

Одним из путей повышения качества образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей ДОУ дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус учреждения. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

1. ВСОШ № 2 - семинары, консультации, взаимопосещения, проведения родительских собраний на базе детского сада (информация об особенностях комплектования 1-х классов; варианты учебных программ; знакомство с будущими учителями) и др; экскурсии детей подготовительных групп детского сада в школу; выставка детского рисунка «Я будущий первоклассник»; диагностика и профилактика школьной дезадаптации, заполнение индивидуальных карт здоровья детей и передача их в школу, отслеживание результатов успеваемости детей, окончивших 1 класс начальной школы.
2. Детская поликлиника (медицинский осмотр воспитанников узкими специалистами, для осмотра детей прикреплен врач-педиатр);
3. Культурно-общественные учреждения г. Волосово: детская библиотека, ГДЦ «Родник» (совместная работа: знакомство с творчеством литераторов, организация книжных выставок, совместные занятия с детьми, посещение театрализованных и кукольных постановок). Участие в районном «Фестиваль детского танца», конкурсе «Молодые дарования».
4. МКУ «Волосовский ППМС-центр» - направление детей на комиссию;
5. МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» - обучение педагогов ДОУ на курсах, организации семинаров, практикумов, и др.



Педагогами МБОУ ДО «Волосовский ЦИТ» были организованы занятия по дополнительным образовательным услугам по следующим направлениям:

- «Развитие пространственных представлений у дошкольников с помощью конструктора ТИКО»;
  - «Основы конструирования и робототехники»
6. ВШИ «Школа искусств им. Н.К. Рериха» – посещение филармоний. Собрание для родителей детей, желающих поступить в музыкальную школу.  
Так же в рамках преемственности с ВШИ «Школа искусств им. Н.К. Рериха» были организованы занятия с детьми художественно-эстетической направленности: «Веселые нотки», «Волшебная кисточка».
  7. Пожарная часть – экскурсии для детей старшей и подготовительной групп с целью ознакомления с работой пожарной части, занятия и развлекательные мероприятия с воспитанниками обучающие поведению в экстренных ситуациях при возникновении пожаров, плановые эвакуации.
  8. Волосовский краеведческий музей – организация тематических экскурсионных программ.
  9. МОУ ДОО ДЮЦ – участие в муниципальных конкурсах.

### **5.5. Структура будущего сообщества дошкольного учреждения**

Основным ценностным ориентиром в деятельности педагогического коллектива является модель выпускника дошкольной организации.

#### **Модель выпускника детского сада**

Наш выпускник – здоровый, физически подготовленный ребенок, способный эффективно адаптируясь, саморазвиваться в социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций, опирающихся на общечеловеческие ценности.

Способность вписываться в новые условия проявляется в готовности личности выпускника к социальному взаимодействию, к разрешению элементарных проблем и к работе с различными источниками информации.

Успешная адаптация личности выпускника обеспечивается его комплексной подготовкой к обучению в школе, т.е. предполагает развитие не только интеллектуальной, но и эмоционально-личностной сферы, а также достижение определенного уровня физической зрелости.

Такая личность отличается сформированной эмоциональной сферой, отличается творческим характером мышления, обнаруживающимся в творческой проектной деятельности, развитой речи, в проявлении качеств: честность, совестливость, эмпатия, преданность, бескорыстие, коммуникативность; выполняет правила этикета как естественного и единственно возможного способа общения с социумом.

У ребенка достаточно развиты самостоятельность, способность к рефлексии, самооценке, креативности. Также присутствуют такие важные качества личности, как мотивация достижения успеха, учебно-познавательные интересы.

#### **Модель педагога дошкольного учреждения**

Педагог нашего детского сада любит детей, испытывает огромный интерес к своей профессии. Ему присущи такие качества личности как эмоциональность,

коммуникативность, высокая нравственность, интеллектуальность, волевые качества – стойкость, выдержка, смелость, сдержанность, уравновешенность, инициативность. Он обладает такими профессиональными способностями как децентрация с личных проблем на проблемы ребенка, способность строить рефлексивную практику, проектируя педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка с использованием инновационных технологий, владеющий техникой исследовательской работы, ее организацией и анализа.

Профессиональная компетентность как одна из основополагающих характеристик педагога дошкольного учреждения представляет собой интегральный образ, включающий когнитивный, деятельностный и профессионально личностные компоненты, определяемые готовностью и способностью педагогов выполнять в непосредственной деятельности профессионально-педагогические функции.

Педагог дошкольного учреждения строит работу на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия; обладает конструктивными организаторскими, коммуникативными и гностическими профессиональными умениями.

Успешно реализует базовые и парциальные программы, авторские проекты, осуществляет поисковую деятельность: разрабатывает собственные проекты, осуществляет диагностику детей, прогнозирует дальнейшее их развитие, стратегически мыслит, создает развивающую среду в группе, представляет свой опыт на различных конкурсах, стремится к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

#### **Идеальная ситуация**

Создание всех необходимых условий, обеспечивающих решение актуальных задач дошкольного образования; положительная динамика качества оказываемых образовательных услуг; повышенный спрос на образовательные услуги дошкольного учреждения.

## **6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА МДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**

### **6.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и ожидаемые результаты**

**Цель:** совершенствование системы управления, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

Коллектив детского сада продолжает работу по избранному ранее приоритетному направлению – художественно-эстетическое развитие детей.

Ориентация современной педагогики на гуманизацию образования, личностно-ориентированный, компетентностно-ориентированный подходы предполагает создание условий для развития личности каждого ребёнка, его здоровья, способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в различных видах деятельности.

Миссия МДОУ детского сада №29 г. Волоново.

**По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, развития творческих способностей, любознательности, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов, реализация права каждого ребенка на

образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг, подготовка к школе.

**По отношению к социуму:** быть конкурентноспособным, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, отвечающим потребностям социума и государства.

**По отношению к коллективу учреждения:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата

Задачи	Направления деятельности	Исполнители	Сроки				
			2020	2021	2022	2023	2024
1. Модернизировать систему управления МДОУ в условиях его деятельности в режиме развития	1.1. Проведение мониторинга эффективности функционирования управляющей системы МДОУ. 1.2. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: -повышение эффективности работы Совета учреждения -поиск новых источников финансирования деятельности МДОУ -разработка и реализация социально-культурных и педагогических проектов	Заведующий, зам. зав. по УВР	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
2. Изучение социального заказа и потребностей семьи	2.1. Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава) 2.2. Создание банка данных по социальному составу семьи	Зам. зав. по УВР	+	+	+	+	+
3. Использование эффективных технологий управления воспитательно-образовательным процессом в МДОУ	3.1. Создание системы мониторинга развития МДОУ 3.2. Обеспечение эмоционального комфорта детей, родителей и педагогов	Заведующий Зам. зав. по УВР, Педагог-логопед воспитатели специалисты	+				
			+	+	+	+	+

4.Разработка и внедрение «Программы развития МДОУ на 2019-2023 гг.»	4.1.Анализ работы МДОУ за последний год	Заведующий, Зам. зав. по УВР, педагог-логопед воспитатели специалисты	+				
	4.2. Работа творческой инициативной группы по написанию плана и его реализации		+	+	+	+	+
	4.3. Ежегодный анализ результатов реализации Программы развития		+	+	+	+	+
	4.4.Ежегодное составление плана работы МДОУ на учебный год		+	+	+	+	+
5.Создание системы по организации методического кабинета	5.1. Продолжение оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа	Заведующий, Зам. зав. по УВР, педагог-логопед, воспитатели специалисты	+	+	+	+	+

## 6.2. Конкретный план действий (дорожная карта) по реализации Программы развития

Достижение инвариантной цели развития МДОУ «Детский сад №29» будет осуществляться в форме реализации мероприятий по направлениям «дорожной карты» на период 2020 -2024 годов

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<b>Направление 1 "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "</b>			
Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска.	2020-2024		Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.
Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ.	2020-2024		Рекомендации родителям по адаптации ребенка к условиям пребывания в ДОУ.

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса.	2020-2024		Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.
Индивидуализация образовательного процесса.	2020-2024		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области.
Создание условий для реализации ФГОС дошкольного образования	2020-2024		Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы.
Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МДОУ к обучению в школе.	2020-2024		Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.
<b>Направление 2. "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МДОУ"</b>			
Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	2020-2024		Укрепление материально-технической базы детского сада.
Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей	2020-2024		Приведение в соответствие с требованиями СанПиН
Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.	2020-2024		Внедрение ресурсосберегающих технологий.
<b>Направление 3 "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности МДОУ"</b>			
Развитие материально-технической базы МДОУ «Детский сад №29» для повышения результативности физкультурно - оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности.	2020-2024		Ежегодный отчет об использовании физкультурно - оздоровительной и спортивной базы МДОУ
Организация повышения	2020-2024		Ежегодный анализ

квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и руководителя ОУ. Внедрение информационных технологий			профессиональных затруднений педагогического коллектива и результативность программ повышения квалификации.
Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процессе	2020-2024		Использование информационных технологий в образовательный и управленческий процесс МДОУ
<b>Направление 4 «Обновление и развитие кадрового потенциала МДОУ»</b>			
Повышение результативности и качества образования за счет раскрытия потенциала «эффективного контракта» в работе с педагогическим коллективом.	2020-2024		Ежегодный опрос педагогов МДОУ об оценке их готовности к выполнению "эффективного контракта". Анализ эффективности использования новой системы оплаты труда педагога через оценку качества его работы.
Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения.	2020-2024		Программа работы с молодыми педагогами
Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников дошкольных образовательных организаций с доведением средств на повышение квалификации до дошкольных образовательных организаций.	2020-2024		Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образования, прошедших переподготовку или повышение квалификации, в общей численности педагогических работников дошкольного образования
Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и	2020-2024		Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

коррекционных процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов.			
<b>Направление 5 «Повышение эффективности управления МДОУ»</b>			
Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей МДОУ для повышения качества и доступности образования	2020-2024		Активность участия родителей в управлении образовательным процессом.
Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия высокого качества реализации ФГОС ДО	2020-2024		Положение о системе оценки качества образования
Развитие нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	2020-2024		Пакет локальных нормативных актов, регламентирующих профессиональную работу педагога в соответствии с профессиональным стандартом.
Оптимизация системы финансовых механизмов и создание условий для расширения ее хозяйственной самостоятельности, повышающие доступность качественного образования для всех категорий учащихся	2020-2024		Повышение эффективности и отдачи финансовой и хозяйственной самостоятельности МДОУ. Ежегодный отчет о рациональном расходовании имеющихся ресурсов детского сада.

**В МДОУ разработаны показатели эффективности,** которые призваны раскрыть благоприятные возможности и резервы улучшения деятельности МДОУ, указать на существующие риски и опасности снижения эффективности хозяйствования, а именно:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.;

- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения МДОУ;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МДОУ услуг.

**Ожидаемыми конечными результатами эффективности реализации Программы развития МДОУ также станут:**

**Для детского сада** - увеличится степень дифференциации системы, что позволит повысить доступность дошкольного образования и более полно удовлетворять потребности семей в услугах системы дошкольного образования.

Повысится качество образовательного процесса. Укрепитесь материально-техническая база детского сада.

**Для детей** - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.

**Для педагогического коллектива** - увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повысится профессиональный уровень кадров.

**Для семьи** - сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.

### **6.3. Финансовый план реализации Программы развития МДОУ**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных средств по направлениям:

- обеспечение присмотра и ухода
- реализация программы дошкольного образования
- обеспечение деятельности



### Список использованной литературы

1. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Метод, пособие. — М.:ТЦ Сфера, 2005.
2. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: Контрольно-диагностическая функция. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Белая К.Ю. Педсовет в дошкольном образовательном учреждении. Подготовка и проведение. - М: ТЦ Сфера, 2004.
4. Белая К. 10. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Волкова В.А., Соколова Н.Б. Воспитательная система ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Веселова ТБ. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами. СПб., 2012 .
7. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметноразвивающая и игровая среда детского сада. М., 2011.
8. ВолобуеваЛ.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. — М.:ТЦ Сфера, 2004.
9. Бондаренко А., Поздняк Л., Шкатулла В. Заведующей детским дошкольным учреждением. — М., 1984.
10. Дошкольное образование в России. Сб. действующих нормативно-правовых документов / Под ред. Р.Б. Стеркиной. - М., 1998.
11. Денякина М.. Профессия; руководитель // Обруч. 1996. № 6. С. 7-8.
12. Зверева О.Л., Кротова Т.Е. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
13. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция.- М.: Айрис–пресс, 2005.
14. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. Детский сад будущего. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
15. Поздняк Л.В., Волобуева Л.М. Специфика управленческой деятельности современного руководителя ДОУ // Управление ДОУ. 2006. № 5

## Приложение 1

### Результаты качества освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования за три предыдущих учебных года (2016-2018 уч. г.г.)

Анализ и сравнение качества освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям за три года позволило выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей.

	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Социально – коммуникативное развитие»	«Физическое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»
2016	88,5	86,5	92	96	93
2017	94,3	92	95	97	95
2018	95,6	93,5	96	97,5	95,9

В анализ внесены данные о высоком и достаточном уровне усвоения программы воспитанниками

## Приложение 2

### Показатели качества формирования предпосылок к учебной деятельности, адаптации в школе выпускников, успеваемость по программе начального общего образования за три предыдущих учебных года (2016-2018 уч. г.г.)

	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Социально – коммуникативное развитие»	«Физическое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»
2016	96%	91%	96	98	95
2017	94,3	90,5	97	100	97
2018	100	90%	100	100	98

В анализ внесены данные о высоком и достаточном уровне формирования предпосылок к учебной деятельности

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивых показателях развития детей по образовательным направлениям: познавательно-речевому, социально-личностному и художественно-эстетическому.

Оздоровительная работа в 2016-2018 уч. году осуществляется по следующим направлениям:

- профилактико-оздоровительная работа;
- закаливающие мероприятия.

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий. В течение года с детьми проводились закаливающие мероприятия, гимнастики для профилактики нарушения зрения и плоскостопия, босохождение, ходьба по массажным дорожкам. Большое внимание

уделялось проветриванию помещений, прогулкам детей, рациональной одежде во время занятий физической культурой, бодрящей гимнастике после сна.

#### Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни

2016	2017	2018
5	13	15

#### Состояние здоровья детей

Группы здоровья	2016	2017	2018
1	58	70	65
2	144	140	144
3	6	3	4
4	-	-	-

Таким образом, количество дней, пропущенных по болезни, колеблется в сторону увеличения.

Из таблицы видно, что 5 детей отнесены к группе часто болеющих детей, что составляет 9%. Все это говорит о необходимости постоянной и планомерной работы по сохранению и укреплению здоровья детей путем включения в программу задачи по физическому развитию и укреплению здоровья детей.

В 2016-2018 годах основные усилия коллектива были направлены на модернизацию физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении: сохранять и укреплять здоровье детей на основе осознанного отношения ребенка к своему здоровью и формирования у них потребности в движениях. Педагогическим коллективом была предпринята попытка модернизировать содержание физкультурно-оздоровительной работы. Для этого воспитатели в своей работе сделали акцент на разъяснение детям вопросов, касающихся состояния их здоровья: как заботиться о своем здоровье, что нужно делать, чтобы не болеть, как наш организм устроен и др. Ежегодно одной из задач годового плана является задача по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, определяются основные направления и пути оптимизации оздоровительной деятельности дошкольного образовательного учреждения, формулируются основные направления профилактической работы с детьми и взрослыми.

В течение 2016-2018 учебного года воспитатели работали над формированием у детей первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, организуя НОД по темам: «Забочусь о своем здоровье сам», «Познай самого себя». Медсестра Неволina Снежана Глебовна провела ряд консультаций и познакомила педагогов с золотыми правилами здоровья (советы валеолога), логопед Потехина Людмила Николаевна с приемами мышечного расслабления (релаксация и самовнушение), а инструктор физической культурой Бабаева Тунзала Физули-кызы, познакомила с точечным массажем А.А. Уманской, системой дыхательных упражнений А. Стрельниковой.

Для вовлечения родителей и всех участников образовательного процесса в создание здоровьесберегающей среды педагоги разрабатывают проекты по теме здоровьесбережения. Прделанная работа пока не дала положительных результатов (заболеваемость детей в

детском саду не снизилась), но первые «кирпичики» осознанного отношения к своему здоровью положены. У детей появились конкретные знания о своем организме, что является основой для воспитания бережного отношения к своему здоровью. В дальнейшем необходимо продолжать выполнять Программу здоровья, активно привлекая к этому всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей.



Вся физкультурно-оздоровительная работа строится на диагностической основе. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей. Эффективность работы по физическому воспитанию прослеживается в увеличении уровня физической подготовленности детей. Однако, в организации физкультурно-оздоровительного направления развития детей отмечается наличие проблемного поля: необходимо усилить качество проведения физкультурных занятий и закаляющих мероприятий в соответствии с возрастом детей. С целью повышения компетентности родителей и педагогов по физкультурно-оздоровительному направлению необходимо усилить просветительскую деятельность.

**Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей** осуществляется в музыкальной, изобразительной, театрализованной и игровой деятельности. Воспитание и обучение детей в этом блоке направлено на развитие художественных и творческих способностей.



Высокий уровень развития музыкальных и художественных способностей детей обусловлен в силу возрастных особенностей дошкольного возраста желанием и стремлением детей проявлять себя в творческих играх и занятиях творческого характера: танцевать, петь, рисовать, лепить, играть. Этому способствует соответствующая развивающая среда в групповых комнатах. Художественно-эстетическое направление развития воспитанников дошкольного учреждения реализуется через такие программы эстетического цикла, как «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, способствующие эмоционально-личностному развитию детей, приобщению к лучшим образцам мировой и национальной культуры (знакомство с классическими и музыкальными произведениями и живописью, предметами художественных промыслов и др.). Педагоги детского сада развивают художественные способности детей и побуждают их к творческой самореализации в изобразительной деятельности, предоставляя палитру разнообразных традиционных и нетрадиционных техник рисования (монотипия, кляксография, рисование по мокрому листу, по воску и т.д.)

Суть художественно-эстетического направления развития детей в нашем детском саду состоит в том, чтобы максимально использовать интегративные связи музыки, живописи и художественной литературы в развитии интеллектуальных и эмоциональных качеств ребенка. Этому будет способствовать не только комплексно-тематическая модель образовательного процесса, но и интеграция технологий социально-нравственного и художественно-эстетического воспитания, которую необходимо активно внедрять.

Существует также необходимость усовершенствования в группах уголков художественно-эстетического направления.

**Социально-коммуникативное развитие** ребенка подразумевает освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.



Признавая тот факт, что существенным компонентом развития личности и важным механизмом социализации является игра, педагоги детского сада постоянно прилагают усилия для того, чтобы польза от детской игры была максимальной. Поэтому создание увлекательной игровой среды и умелое педагогическое руководство - главная забота воспитателей. Организация предметно-игровой среды для наших педагогов – это очень

творческий процесс. Они не просто увеличивают количество атрибутов к сюжетно-ролевым играм, придумывают различные варианты развития игровых сюжетов, но и вместе с детьми создают увлекательный игровой сюжет со множеством сюжетных линий, которые в течение года постоянно развиваются и помогают постигать премудрости окружающего мира в соответствии с современными реалиями.

Для педагогического коллектива стоит задача – организовать в каждой группе предметно-игровой мир, способствующий творческому самовыражению, самореализации личности каждого ребенка.

**Познавательно-речевое направление.** Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности. Ребёнок дошкольного возраста очень восприимчив к образовательному влиянию, активно познает окружающий мир, совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей, что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия. Именно это положение лежит в основе построения педагогами образовательного процесса в группе.



Все содержание образования строится на методах развития познавательной и эмоциональной активности ребёнка: элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), метод моделирования и конструирования, экспериментирование и опыты, решение логических задач, игровые и воображаемые

ситуации, придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д., игры-драматизации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемные ситуации и задачи, неясные знания (догадки), предположения (гипотезы).

Для создания эффективной работы педагога с детьми по развитию речи, показатели диагностики которой ежегодно показывают снижение речевых способностей детей, нами был проведен глубокий анализ работы детского сада в этом направлении: мы исследовали речевую среду, в которой находятся наши воспитанники, провели анкетирование родителей, проанализировали содержание образовательных ситуаций, речевую нагрузку детей в режиме дня, исследовали окружающую информационную среду.

Для повышения качества работы с детьми в познавательном-речевом направлении большое значение имеет предметно-игровая среда. Поэтому в каждой группе создана минибиблиотека и читательский уголок, где дети не только листают любимые книги, но и рассматривают иллюстрации, энциклопедии, знакомятся с буквами, фантазируют, сочиняют сказки и рассказы.

Результаты диагностики речевого развития детей показывают стабильные, но, в сравнении с другими образовательными областями, невысокие результаты. Поэтому для педагогов актуальным является следующее проблемное поле: поиск эффективных технологий, средств, методов и приёмов речевого развития детей.

Немаловажное значение играет целенаправленная работа учителя-логопеда на логопедическом пункте дошкольного учреждения, который посещают ребята с разными формами нарушения речи. Основными задачами логопедического обучения в условиях логопедического пункта является не только коррекция ведущего дефекта, но и подготовка к овладению грамотой.

В детском саду для детей с нарушением речи предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса, который включает:

- своевременное обследование детей;
- составление расписания непосредственно образовательной деятельности, утвержденное заведующим;
- планирование индивидуальной работы с детьми-логопатами;
- оснащение занятий необходимым оборудованием и пособиями;
- совместная работа со всеми участниками коррекционно-педагогического процесса.

Задачи речевого развития дошкольников тесно связаны с работой по разделу «ознакомление с окружающим». Ребенку важно знать и понимать, что человек - часть мироздания, часть природы. Чтобы донести до ребенка эту простую истину, в каждой группе детского сада созданы уголки природы, зоны для детского экспериментирования. Успешность работы обусловлена использованием элементов технологии личностно-ориентированного обучения, технологии игрового обучения, информационных технологий. Результативность работы по используемым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, показатели которой позволяют педагогам осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивом развитии детского сада по основным направлениям деятельности.

**Анализ полноты и качества освоения дополнительных образовательных программ, в том числе дополнительных образовательных программ (платных услуг) за три предыдущих учебных года (2016-2018 уч. г.г.)**

Год	Направленность программы	Количество воспитанников	Процент усвоения программы дополнительного образования
2016	Художественно-эстетическая направленность	80	100%
	Познавательно-речевая направленность	67	100%
	Познавательная направленность	13	87%
2017	Художественно-эстетическая направленность	53	100%
	Познавательно-речевая направленность	90	100%
	Познавательная направленность	11	97%
2018	Художественно-эстетическая направленность	15	100%
	Познавательно-речевая направленность	57	100%
	Познавательная направленность	35	87%

Контингент воспитанников, получающих платные дополнительные образовательные услуги, зависит от социального запроса родителей (законных представителей). Стабильно высоким интересом пользуются услуги познавательной и познавательно-речевой направленности.

В МДОУ реализуются следующие программы дополнительного образования:

«АБВГДйКА», «Умка» - познавательно-речевая направленность

«Ритмическая мозаика» - художественно-эстетическая направленность

«Шахматы -детям» - познавательная направленность

**Активность обучающихся в конкурсах различного уровня за три предыдущих учебных года (2016-2018 уч. г.г.)**

2016	2017	2018
<b>Воспитанники Муниципальный</b> «Фестиваль танца» «Конкурс чтецов» Открытое первенство по шахматам «Герои наших любимых мультфильмов» 1 место «Вторая жизнь вещам»	<b>Воспитанники Муниципальный</b> Фестиваль танцев «Танцы народов России 2018» Конкурс чтецов Герои новогодних сказок -2 место «Дорога и мы» "Робофест"	<b>Воспитанники Муниципальный</b> Умелые руки - нет в доме скуки 1, 2 место Фестиваль танцев «Танцы народов мира 2019» Конкурс чтецов «У каждого в душе своя Россия» 1 место в



<p><b>Региональный</b> «Неопалимая купина» 1 место «Дорога и мы»</p>	<p><b>Региональный</b> «Детские сады – детям». Конкурс рисунков на экологическую тему 2 место <b>Всероссийский конкурс</b> Тойота мотор «Автомобиль мечты» 1 место</p>	<p>номинации «Папа, мама, я – здоровая семья» 1 место «Папа, мама, я – дружная семья» «Волосовский район за 100 секунд» 1 место "Робофест" <b>Региональный</b> «Дорога и мы» «Неопалимая купина» Всероссийском Фестивале энергосбережения «Вместе Ярче-2019» 1 место</p>
--	--	--

Воспитанники ДООУ активно участвуют в конкурсах различного уровня. По результатам сравнительного анализа за 2016-2018 прослеживается положительная тенденция в количестве конкурсов и в результативности участия воспитанников.

#### Приложение 5

Информационная карта проекта №1	
ПРОЕКТ: «Детская лаборатория «РАЗУМЕЙКА»	
<p><b>Задача Программы развития МДОУ, в рамках которой заявлен данный проект:</b> Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.</p>	
<p><b>Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта</b></p>	<p><i>Детская экспериментальная деятельность</i> способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников. Отвечает также современным требованиям концепции модернизации российского образования: «развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны».</p> <p>Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно - практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности.</p> <p>Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.</p>

	<p><i>Цель экспериментального обучения, состоит в том, чтобы создать условия, при которых дети:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;</li> <li>- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;</li> <li>- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;</li> <li>- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);</li> <li>- развивают системное мышление.</li> </ul> <p>Организация экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста будет оптимальной при условии теоретического изучения особенностей экспериментального обучения, перехода в режим экспериментального функционирования и включения детей в культурно-образовательные виды деятельности.</p>
--	--

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<b>Наименование этапа и мероприятия</b>	<b>Срок</b>
1. Анализ имеющегося уровня готовности педагогического коллектива к внедрению инновационной технологии	Сентябрь 2018- декабрь 2019г. – организационный (поисковый) этап
2. Пополнение материально-технической базы МДОУ и обновление развивающей предметно-пространственной среды по исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников в разных возрастных группах	Январь 2019- январь 2020г. – практический этап
3. Оборудование уличной стационарной метеостанции (безопасное размещение с соблюдением мер безопасности)	Февраль 2020-июнь 2021 г. – обобщающий этап
<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>
1. Бюджетное финансирование (из средств субсидии на выполнение государственного задания) на организацию образовательного процесса	В необходимом объеме
2. Привлеченные средства для развития материального обеспечения образовательной среды	В необходимом объеме.
3. Спонсорская поддержка	В необходимом объеме
<b>Результат реализации Проекта и форма его презентации</b>	<p>В результате работы над проектом, будет доказано, что такой современный инновационный метод обучения, как экспериментальная деятельность, может составить достойную конкуренцию традиционному обучению.</p> <p>Основная цель экспериментального обучения, может быть достигнута только тогда, когда для этого существуют определенные условия реализации детского</p>

	<p>творчества: это и четко разработанные методы и программы с учетом возрастных особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста и их интересами, и созданные дополнительные пространственные условия для реализации детского творчества, и творческий потенциал воспитателя.</p> <p>Полученные данные об использовании метода экспериментальной деятельности показывают ряд его достоинств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- более глубокое усвоение предметного содержания;</li> <li>- высокая способность к концентрированию знаний из разных областей;</li> <li>- развитие творческого мышления;</li> <li>- большое количество идей, их глубина, оригинальность;</li> <li>- эмоциональная вовлеченность детей в экспериментальную деятельность, интерес к происходящему.</li> </ul> <p>Актуальность работы очевидна: педагоги с особой внимательностью будут относиться к новым педагогическим технологиям, изучать закономерности педагогического процесса, выявлять эффективность этих методов обучения.</p>
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал в проекте</b>
Жукова О.Г., Клейус Т.В., Кюйн Н.В.	Координаторы проекта
Педагоги МДОУ	Участники проекта

## Приложение 6

<b>Информационная карта проекта №2</b>	
<b>ПРОЕКТ: «ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»</b>	
<p><b>Задача Программы развития МДОУ, в рамках которой заявлен данный проект:</b> Создание условий в МДОУ направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий взрослыми средствами конструктивно – модельной деятельности через организацию предметно – игровой среды.</p>	
<p><b>Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта</b></p>	<p>Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.</p> <p><b>Что такое профессиональная ориентация?</b></p> <p>Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.</p> <p>Согласно Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций</p> <p>Детский сад является первой важной ступенью знакомства</p>

дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого.

К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Информационно-коммуникационные технологии предполагают

	<p>моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать. Поэтому для формирования у детей представлений о разных профессиях педагоги используют в своей работе ИКТ «Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра.</p> <p>Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра — это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть, быть капитаном, врачом и т.д.» (А.Г. Асмолов)</p> <p>Больше всего дошкольники любят играть. Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В играх дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых.</p> <p>Что говорят известные педагоги и психологи о детской игре? В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».</p> <p>Школа правильно руководимой игры открывает ребенку окно в мир шире и надежнее, чем чтение. (Фабр Ж.)</p> <p>В игре детей есть часто смысл глубокий. (Шиллер И.)</p> <p>Многие детские игры – подражание серьезной деятельности взрослых. (Корчак Я.) Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба.</p> <p>Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре. (Макаренко А.С.)</p> <p>Игра — отражение жизни. Подавляющее большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности.</p> <p>Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям</p>
--	--

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки
1. Анализ имеющегося уровня готовности педагогического коллектива к реализации проектной деятельности	Сентябрь 2021- декабрь 2021 г. – организационный (поисковый) этап
2. Пополнение материально-технической базы МДОУ и обновление развивающей предметно-пространственной среды по теме инновационного проекта в разных возрастных группах	Январь 2022- январь 2023г. – практический этап

<p>3. Организация развивающей предметно–пространственной среды в ДОУ, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям. Осуществление коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников с взрослыми и сверстниками как аспект личностного развития ребенка при регулярной включенности игры в образовательный процесс МДОУ и семьи. Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности детей.</p>	<p>Февраль 2023-июнь 2024 г. – обобщающий этап</p>
<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>
1. Бюджетное финансирование (из средств субсидии на выполнение муниципального задания) на организацию образовательного процесса	В необходимом объеме
2. Привлеченные средства для развития материального обеспечения образовательной среды	В необходимом объеме
3. Спонсорская поддержка	В необходимом объеме
<p><b>Результат реализации Проекта и форма его презентации</b></p>	<p>Результаты проекта «Все профессии важны, все профессии нужны» будут свидетельствовать о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда).</p> <p>В ходе реализации проекта будут ярко проявляться такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Родители получают немаловажный опыт, который позволит помочь детям успешно адаптироваться в процессе подготовки к обучению в школе.</p> <p><b>Продукты проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотоальбом по профессиям «Профессии моей семьи»</li> <li>2. Атрибуты и костюмы для сюжетно – ролевых игр</li> <li>3. Фотовыставка «Мой папа на работе»</li> </ol>
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал в проекте</b>
Жукова О.Г., Клейус Т.В., Кюйн Н.В.	Координаторы проекта
Педагоги МДОУ	Участники проекта